

Místní akční plán vzdělávání



Rýmařovsko



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt Místní akční plán II - rozvoj vzdělávání na území Rýmařovska
registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008608

Obsah

1. Partnerství	4
Zapojení partnerů a veřejnosti	4
2. Organizační struktura	5
Administrativní a odborný tým	6
Pracovní skupiny	7
3. Analýza území	8
3. Obecná část analýzy	8
3.1.1. Základní informace o řešeném území	8
Demografický vývoj regionu	10
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	12
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření	14
3.1.3.1. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti předškolního vzdělávání	14
3.1.3.2. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti základního vzdělávání	21
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	31
3.1.4.1. Předškolní vzdělávání	32
3.1.4.2. Základní vzdělávání	36
3.1.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání	45
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	47
3.1.6. Sociální situace	47
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	50
3.2. Specifická část analýzy	51
3.2.1. Téma MAP v řešeném území a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními	51
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	53
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	54
3.3. Východiska pro strategickou část	57
3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	57
3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	58
3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	60
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	63
Vize	63
Popis zapojení aktérů do MAP	64
Projednání analytické části MAP	65
Strategický rámec MAP do roku 2023	66



Investiční priority	79
5. Akční plán rozvoje vzdělávání	113
7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP	123
8. Seznam příloh	124



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Partnerství

Hlavní platformou MAP vzdělávání na Rýmařovsku je Partnerství, čímž se rozumí široká platforma spolupracujících organizací. Partnerství je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy na daném území. Jedná se o otevřenou platformu subjektů – zástupců škol, zřizovatelů a dalších vzdělávacích institucí a organizací působících ve vzdělávání a rodiči. Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů, fungující na principu partnerství.

Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP je Řídící výbor, dalšími orgány jsou pracovní skupiny zastoupené garanty. V rámci partnerství je široké spektrum subjektů pravidelně informováno o aktivitách MAP a je jim umožněno připomínkování dokumentů MAP. Je zpracován komunikační plán pro partnerství obsahující popis stavu partnerské spolupráce s ostatními subjekty mimo ŘV MAP, popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu.

Partnerství MAP je dobrovolným sdružením subjektů, aktivně podporujících rozvoj vzdělávací soustavy v území. Partnerství MAP vzdělávání na Rýmařovsku vytváří širokou platformu spolupracujících subjektů. MAP vzdělávání je prioritně zaměřeno na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Podstatou projektu je rozvíjet v našich školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka, učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, ale i zájmového a neformálního vzdělávání.

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

Zřizovateli jsou obce regionu Rýmařovsko, Moravskoslezský kraj a případní zřizovatelé či zakladatelé dalších organizací se vzdělávací činností.

Poskytovateli jsou jednotlivé školy a školská zařízení a organizace poskytující neformální vzdělávání.

Uživatelé jsou považováni děti a žáci škol, rodiče a zaměstnavatelé.

Základ Partnerství MAP vytváří subjekty, které podepíší tzv. Memorandum o spolupráci. V průběhu projektu se mohou připojit nové subjekty. Z oboustranné dohody s realizátorem plyne následující zapojení aktérů do projektu:

- pravidelné informování realizátorem,
- informovanost/účast na společných či individuálních jednání,
- konzultace a poradenství,
- zapojení aktérů do pracovních skupin, řídicího výboru aj.

Zapojení partnerů a veřejnosti

Všichni potenciální partneři a veřejnost jsou informováni těmito způsoby:

- **Internet** - veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na veřejných webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. mas.rymarovsko.cz.
- **Média** - na základě spolupráce s regionálním čtrnáctidenníkem Rýmařovský horizont jsou o tvorbě místního akčního plánu a realizovaných aktivitách aktuálně a zdarma zveřejňovány články.
- **Propagační materiály** - byly zpracovány propagační materiály, které byly k dispozici na jednotlivých obcích, ve školách a školských zařízeních a u zapojených partnerů.
- **Sociální síť** – výstupy z projektu a informace o realizovaných aktivitách aktuálně zveřejňuje MAS Rýmařovsko na své facebookové stránce www.facebook.com/rymarovsko

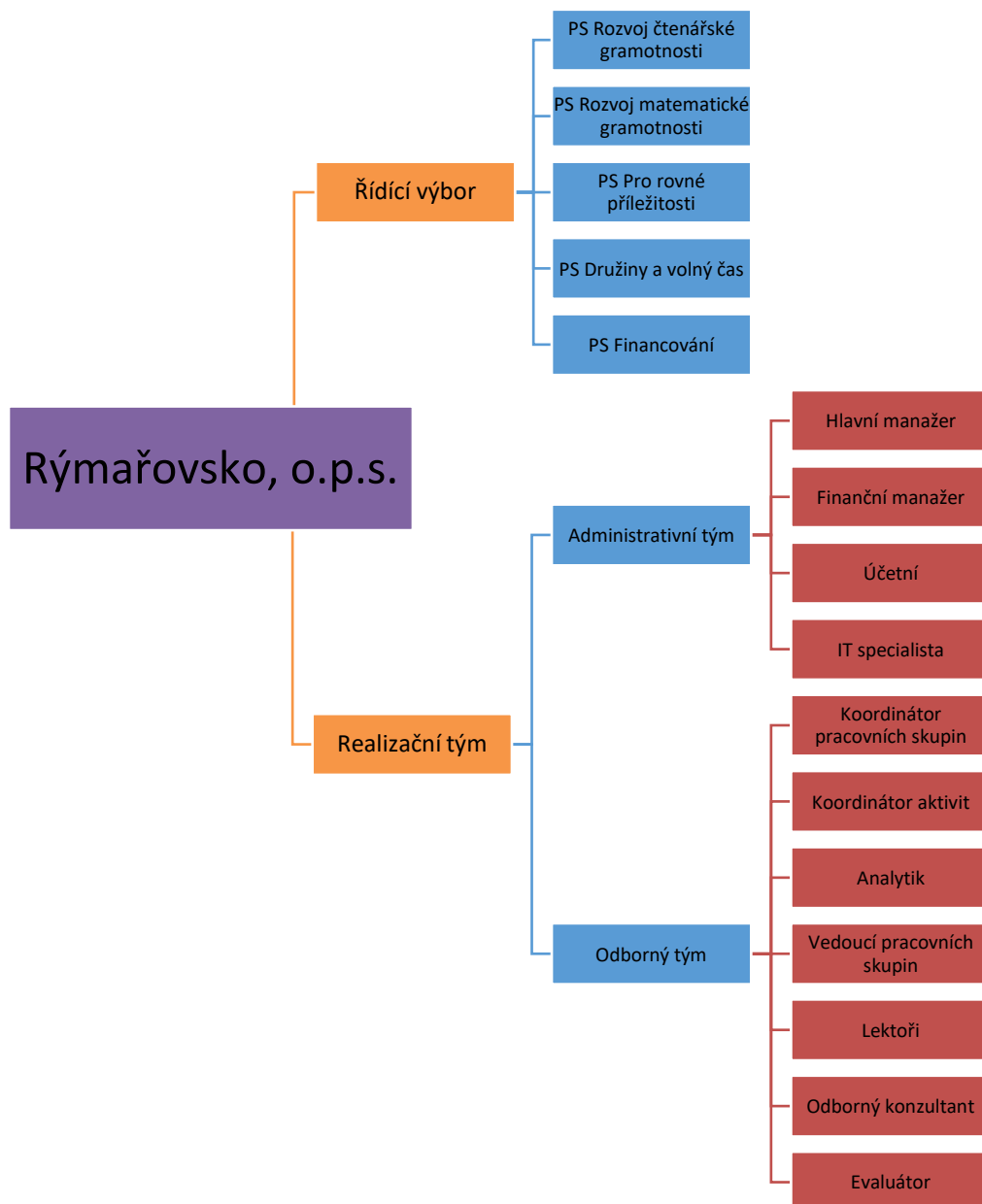


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Aktivity škol** – v rámci aktivit jednotlivých škol a školských zařízení (den otevřených dveří, akademie, jarmarky, zápisy, třídní schůzky a jiné) byly na viditelných místech v prostorách škol umístěny informace o projektu a možnostech zapojení.

2. Organizační struktura



Administrativní a odborný tým

Realizační tým MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Složení realizačního týmu reflektuje činnosti v rámci procesu společného místního akčního plánování v MAP. Každý tým je zodpovědný za identifikované činnosti vedoucí k realizaci relevantních aktivit. Hlavní manažer projektu řídí administrativní i odborný tým, hlídá dosažení výsledků a předkládá dokumenty do zprávy o realizaci či žádosti o platbu. Realizační tým zodpovídá za realizaci povinných aktivit – Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace a monitoring MAP.

Administrativní tým

- Hlavní manažer - Ing. Ivana Lukešová , Bc. Pavlína Tušková

Hlavní manažer odpovídá za celkovou realizaci projektu, kontrolu plnění stanovených cílů a hodnot indikátorů. Vede členy administrativního i odborného týmu. Zajišťuje komunikaci s poskytovatelem dotace, jedná se zástupci ORP a členy řídicího výboru. Ve spolupráci s finančním manažerem a evaluátorem zodpovídá za korektnost monitorovacích zpráv. Jeho pracovní pozice souvisí s plněním klíčové aktivity č.1, č.2, č.3 a částečně také č.4.

- Finanční manažer - Alena Soldánová

Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, monitoruje průběžné a rovnoměrné čerpání rozpočtu projektu, je odpovědný za finanční část monitorovacích zpráv a za přípravu i zpracování žádosti o platbu. Je součinný při kontrolách projektu, spolupracuje s účetní projektu, které předkládá účetní doklady, spolupracuje s PS Finance.

- Účetní - Nikola Hořínková

Účetní projektu odpovídá za zpracování účetních dokladů týkajících se projektu. Zároveň realizuje mzdovou a personální agendu v celém rozsahu. Poskytuje součinnost orgánům kontroly. Spolupracuje s finančním a hlavním manažerem při přípravě žádostí o platbu a při plnění finanční části monitorovacích zpráv.

- IT specialista - Vlastimil Szkandera

IT specialista spolupracuje se všemi členy administrativního týmu MAP. Zajišťuje tvorbu a správu nových webových stránek projektu, spolupracuje s evaluátorem na přípravě dotazníkových materiálů a na implementaci výstupů šetření do aktualizovaného dokumentu MAP.

Odborný tým

- Koordinátor pracovních skupin - Ing. Nikola Pohanělová

Koordinuje, řídí a vede členy pracovních skupin, je mezičlánkem mezi realizačním týmem MAP a školskými institucemi. Zajišťuje komunikační a informativní proces, podílí se na komunikačním plánu. Spolupracuje na tvorbě Místního akčního plánu a zodpovídá za zpracování jednotlivých částí MAP. Předává školám informace získané z pracovní skupiny Vzdělávání a z projektu SRP, do něhož je zainteresován. Úzce spolupracuje s koordinátorem odborných aktivit.

- Koordinátor aktivit - Michal Vyhřídál, Michaela Ihnátová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Plánuje, koordinuje a zajišťuje realizaci aktivit projektu.

- Analytik - Bc. Leona Pleská

Analytik připravuje a aktualizuje analytickou částí dokumentu MAP II. Zároveň ve spolupráci s evaluátorem a zástupci zapojených škol tvoří a následně hodnotí výstupy analýzy problémů škol; v rámci navazující aktivity hledá vhodné způsoby řešení.

- Evaluátor - Alena Soldánová, Vlastimil Szkandera

Evaluátor zajišťuje plnění klíčové aktivity č. 3 a současně spolupracuje při přípravě monitorovacích zpráv a sebehodnotící zprávy. Je zodpovědný za přípravu dotazníkových šetření a je také nápomocen při plnění podaktivity 2.7. Jeho další náplní práce je zajišťovat komunikační proces s veřejností prostřednictvím Facebooku, internetových stránek, tiskových zpráv. Je také nápomocen vedoucím a řadovým pedagogickým pracovníkům při psaní novinových článků z uskutečněných akcí.

- Vedoucí pracovních skupin

Vedoucí pracovních skupin jsou zprostředkovateli informací mezi koordinátorem a ostatními členy pracovních skupin. Bude se spolupodílet na programu setkání, bude odpovědný za tvorbu zápisů ze setkání. Zároveň bude síťovat ostatní kolegy zapojených škol a spolupracujících organizací, kterých se budou témata pracovních skupin dotýkat. Jsou také garantem několika aktivit v rámci implementační části MAP.

- Členové pracovních skupin

Členové PS se scházejí v pravidelných intervalech min. 4x ročně. Plánování a řešení aktivit implementace ve spolupráci s koordinátorem pracovních skupin a koordinátorem odborných aktivit. Tvorba strategického plánu rozvoje školy.

- Lektor vzdělávacích aktivit

Dle zadání tématu připravuje vlastní učební materiály a podpůrné texty. Prezentuje odborné učivo, vyhodnocuje zpětnou vazbu účastníků školení, následná spolupráce a komunikace s účastníky školení.

- Lektor odborných aktivit

Dle zadání tématu příprava vlastních pomůcek a materiálu potřebného k zajištění realizované aktivity. Prezentace zážitkové aktivity, vyhodnocení zpětné vazby účastníků školení, následná spolupráce a komunikace s účastníky školení.

- Odborný konzultant - Ing. Luděk Šimko, Eva Lašáková

Odborný konzultant je využíván jakožto sdílený odborník v oblasti legislativy - pracovní právo, ochrana osobních dat, školský zákon, archivnictví, zákon o rozpočtových pravidlech aj. Je k dispozici všem zapojeným školám i administrativnímu týmu MAP při přípravě odborných podkladů nutných k tvorbě aktualizovaného dokumentu MAP.

V rámci komunikačního schématu jednotliví aktéři komunikují přímo v rámci jednání řídicího výboru a pracovních skupin nebo prostřednictvím e-mailů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pracovní skupiny

Pracovní skupina Rozvoj čtenářské gramotnosti

Ing. Tereza Oujezdská – Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, p.o.

Mgr. Iveta Volková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Zdeňka Záhumenská – Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, p.o.

Bc. Martina Sajbotová – Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, p.o.

Mgr. Marcela Tauferová – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Hana Dobrozemská – Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Pracovní skupina Rozvoj matematické gramotnosti

Mgr. Markéta Míčková – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Dagmar Kučerová – Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, p.o.

Michaela Ihnátová - Mateřská škola Velká Štáhle, p.o.

Jana Krčová – Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, p.o.

Mgr. Marcela Štěpaníková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, p.o.

Mgr. Barbora Strnadelová – Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, p.o.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Mgr. Bc. Klára Ujfaluši – Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Mgr. Petr Brulík – Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál

Mgr. Hana Měráková – Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, p.o.

Bc. Iveta Podzemná – Městský úřad Rýmařov, odbor sociálních věcí

Mgr. Jana Kulhánková – Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, p.o.

Mgr. Ivana Hofírková – Gymnázium a Střední odborná škola Rýmařov, p.o.

Eva Lašáková – Zástupce zřizovatele – obec Ryžoviště



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pracovní skupina Družiny a volnočasové aktivity

Bc. Marcela Pavlová – Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál

Mgr. Jiří Taufer, Ph.D. – Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, p.o.

Mgr. Michal Vyhlídal - Městské muzeum Rýmařov

Mgr. Alena Danihelková - TC Praděd Malá Morávka

Eva Cábová - Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, p.o.

Pracovní skupina Financování

Petr Pecha - MAS Rýmařovsko

Bc. et Bc. Leona Pleská – Městský úřad Rýmařov, odbor školství a kultury, zástupce ORP Rýmařov

Mgr. Marcela Staňková, DiS. – Diakonie ČCE, středisko Rýmařov

Bc. Růžena Zapletalová – Městské muzeum Rýmařov

3. Analýza území

3. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Rýmařov vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, tj. k 01.01.2003. Nachází se v západní části Moravskoslezského kraje a zahrnuje nejnižší část území okresu Bruntál - jde o území historického okresu Rýmařovsko. Mikroregion Rýmařovsko je situován v jedné z turisticky nejatraktivnějších oblastí Hrubého Jeseníky, jehož dominantou je nejvyšší moravská hora Praděd. Třetina území Rýmařovska je součástí Chráněné krajinné oblasti Jeseníky, jižní část zahrnuje Přírodní park Sovinecko. Přibližně polovina území mikroregionu je pokryta zalesněnými plochami. Charakter krajiny zajišťuje významný potenciál pro celoroční cestovní ruch a rekreaci.

Do místního akčního plánu jsou zahrnuty také obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí, které spadají do správy obce s rozšířenou působností Bruntál, ale jsou členy Místní akční skupiny Rýmařovsko za projeví zájem řešit své potřeby a priority v rámci stejného místního akčního plánu. Členem MAS Rýmařovsko je rovněž obec Václavov u Bruntálu, která rovněž spadá pod ORP Bruntál, ta však není v tomto místním akčním plánu řešena, neboť se rozhodla spolupracovat v rámci místního akčního plánování s Bruntálem.

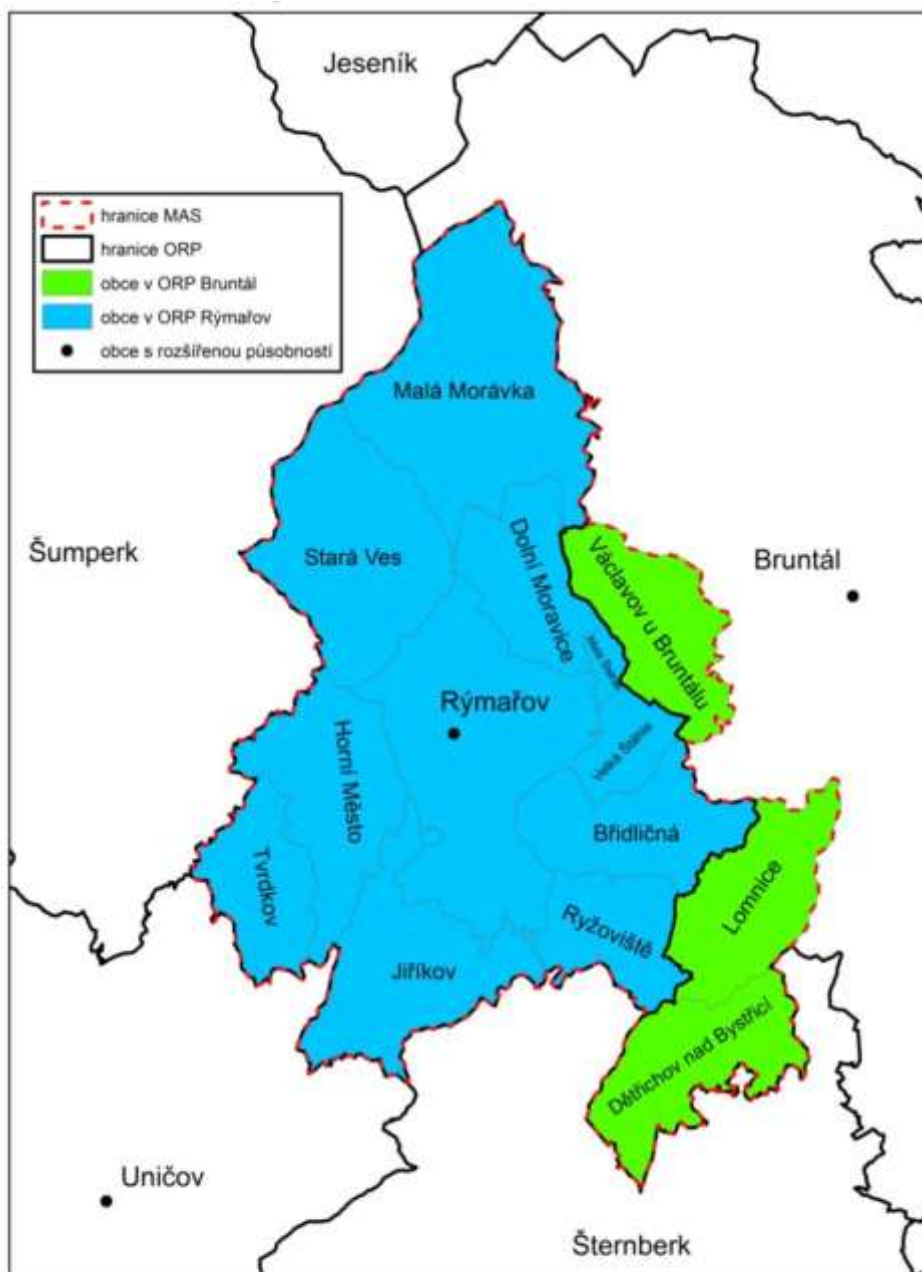
V dalším textu tak pod označením „řešené území“ nebo „Rýmařovsko“ rozumíme území zahrnující 13 obcí (území ORP Rýmařov + obce Lomnice a Dětrichov nad Bystřicí), v nichž žije více než 16 tisíc



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



obyvatel. Největšími sídly jsou města Rýmařov a Břidličná, která jsou místními spádovými centry z pohledu pracovních příležitostí, možností vzdělávání, zdravotních a sociálních služeb nebo volnočasových aktivit. Ostatní obce jsou vesnice s méně než tisíci obyvateli, což samozřejmě ovlivňuje rozsah podnikatelských služeb, počet podnikatelských subjektů a pracovních příležitostí, přesto je možno konstatovat, že jednotlivé obce v území řeší podobné problémy.



Vytvořeno pro potřeby projektu: "MAS jako nástroj spolupráce obcí pro efektivní chod úřadů".
Zdroj dat: NS MAS ČR, z.s.; Arcdata Praha, s.r.o.

	Katastrální výměra	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	(v tis. m ²)	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Břidličná	25,77	3 111	1 579	1 532	44,5	42,3	46,8
Dětřichov nad Bystřicí	28,30	420	220	200	43,5	42,5	44,5
Dolní Moravice	22,20	385	194	191	43,3	42,4	44,1
Horní Město	31,62	836	420	416	43,2	41,8	44,7
Jiříkov	35,27	281	159	122	42,2	41,7	42,9
Lomnice	27,21	515	252	263	41,8	40,7	42,8
Malá Morávka	61,58	636	328	308	46,7	45,8	47,6
Malá Štáhle	2,80	133	70	63	46,0	47,8	43,9
Rýmařov	60,70	8 181	4 050	4 131	44,2	42,2	46,2
Ryžoviště	18,78	620	325	295	44,5	44,0	45,0
Stará Ves	44,07	486	244	242	45,4	45,2	45,6
Tvrdkov	19,88	231	122	109	48,0	47,4	48,6
Velká Štáhle	9,54	341	183	158	44,5	42,8	46,4
Rýmařovsko celkem	387,72	16 176	8 146	8 030	44,28	42,59	45,99

Údaje k 01.01.2020, zdroj informací: <https://bit.ly/2Q7jGCC>

Demografický vývoj regionu

Sociodemografický vývoj

„Demografický vývoj Rýmařovsko patří mezi populačně ztrátové oblasti. Počet obyvatel zde mírně klesal již od 70. let 20. století, ale zřetelný pokles nastává od 90. let, kdy se postupně vyrovnává počet zemřelých a narozených a výrazněji se proto projevuje vliv migrace. U menších obcí, náchylnějších k ročním výkyvům bilancí, se záporný přirozený přírůstek objevil již v 80. letech 20. století, u početně větších obcí (Břidličná, Lomnice, Ryžoviště) výrazněji až po roce 2000. Od roku 2010 pak celá oblast vykazuje vyšší počet zemřelých než narozených, což souvisí nejen s klesajícím počtem narozených, ale i s věkovou strukturou oblasti. Ta byla v dřívějších letech mladší oproti průměru za celé Česko, ale postupně stárne a postproduktivní skupina obyvatel narůstá. Naděje dožití dosahuje na Rýmařovsku, resp. v ORP Bruntál poměrně nízkých hodnot. Navíc je v okrese Bruntál i vyšší kojenecká a novorozenecká úmrtnost než v dalších okresech a v průměru za Česko. Rýmařovsko dlouhodobě vykazuje nižší migrační obrát a obce spíše obyvatelstvo ztrácejí či jsou migračně neutrální. Podíl rodáků je z důvodu historického vývoje na Rýmařovsku v průměru nižší než v Česku, což ovlivňuje velikostní struktura zdejších obcí – menší obce vykazují obecně nižší podíl rodáků. Na Rýmařovsku v roce 1991 žila v obci od svého narození necelá třetina obyvatel (v Česku téměř 50 %). V roce 2011 se podíl zvýšil na 41 %, přesto je stále pod průměrem za Česko (47 %).“¹

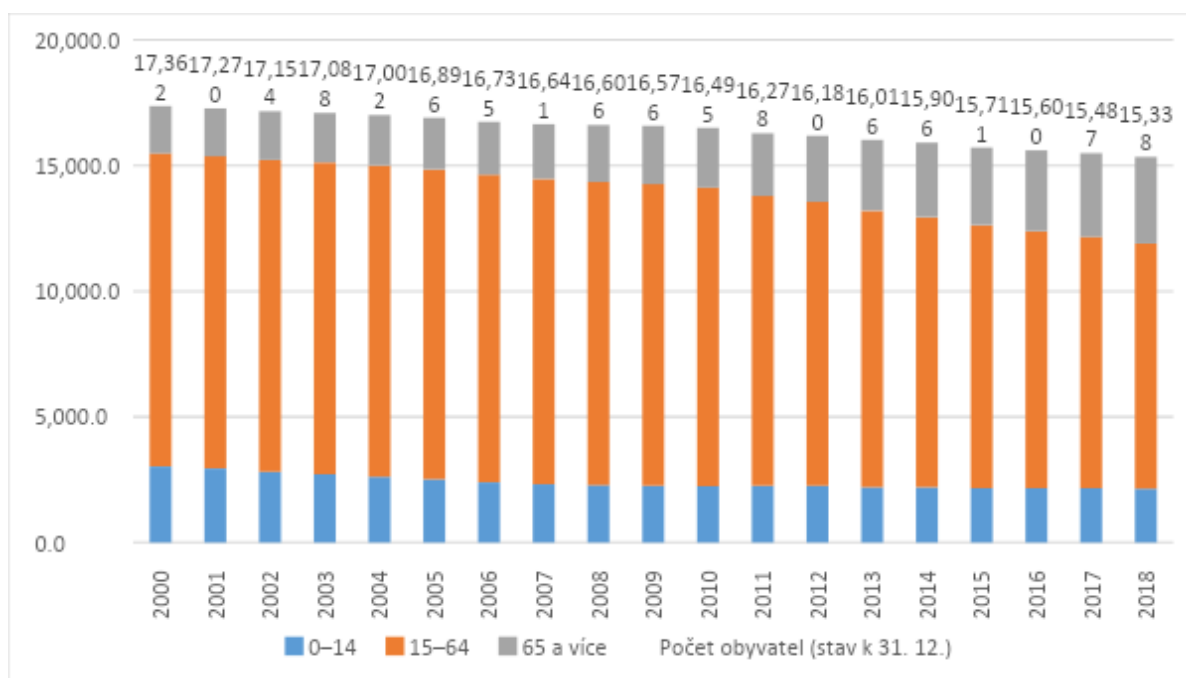
Počet obyvatel žijících na území ORP Rýmařov v produktivním věku 15-64 let nedosahuje ani 10 tisíc (v lednu 2020 činil 9 747 osob)², věk obyvatel se pomalu zvyšuje - v současné době činí průměrný věk obyvatel regionu 44,28 let.

Věkové složení obyvatelstva Rýmařovska

¹ převzato z <http://bit.ly/2lICsBs>

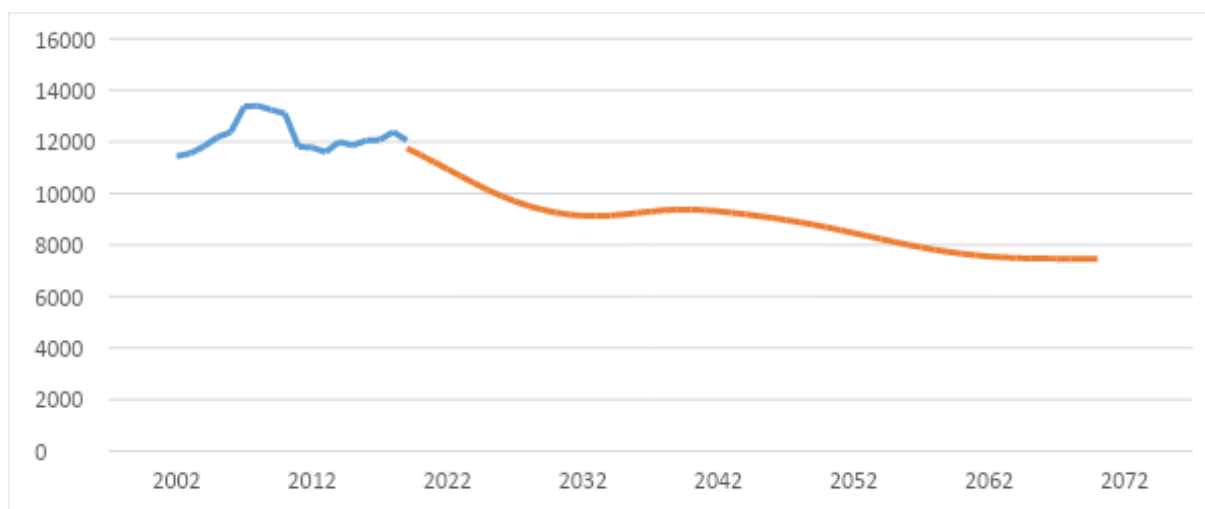
² <https://bit.ly/30L5Vj8>





Prognóza počtu obyvatel do roku 2030 předpovídá Rýmařovsku úbytek o cca 7,21 %, tj. celkový počet obyvatel 15 381 osob.³

Dlouhodobá projekce počtu obyvatel je Českým statistickým úřadem zpracována do roku 2070 pro celý Moravskoslezský kraj a předpokládá stálé snižování počtu narozených dětí.



Vývoj počtu živě narozených dětí v ORP Rýmařov⁴

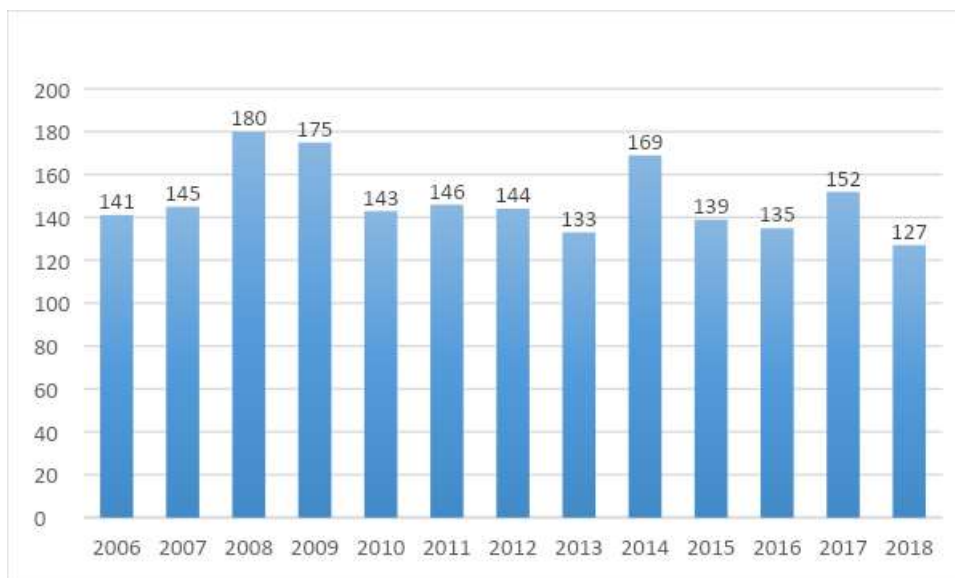
³<https://bit.ly/3fOslyW>

⁴ <https://bit.ly/2ChMPrk>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání





„**Národnostní i náboženská struktura oblasti** se z dat ze sčítání lidu 2011 velmi špatně hodnotí, protože třetina, resp. polovina obyvatel danou informaci nevedla. Ze zbylých dat je zřejmý vyšší podíl obyvatel slovenské národnosti. V roce 1991 se k české národnosti hlásilo přes 66 % obyvatel, téměř 20 % obyvatel pak k moravské národnosti, což odpovídá výraznému nárůstu podílu v celé Moravě spojenému s novou možností tuto národnost uvést. Ke konkrétní církvi či náboženské společnosti se v roce 2011 přihlásilo 11 % obyvatel, více než 7 % se hlásí mezi věřící, ale bez konkrétní uvedené víry. Rýmařovsko je zatíženo nižší úrovní vzdělanosti, což ukazuje syntetický ukazatel o počtu let školní docházky i výsledky sčítání lidu.“⁵

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Pro správní obvod Rýmařovsko byla v letech 2014-2015 v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ zpracována **Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanosti**. Jde o místní strategii zpracovanou realizačním týmem zastřešeným městem Rýmařov, údaje byly získávány z poskytnutých dat, rozhovory se starosty a pracovníky obecních úřadů zaměřených na jednotlivé řešené oblasti. v rámci této strategie byly vytipovány problémové oblasti, na které se v budoucnu region bude zaměřovat - nedostatečná péče o děti do 3 let, volné kapacity základních škol, nedostatečná komunikace ředitelů škol a školských zařízení.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2016 vydaný v únoru 2016 vymezuje vedle koncepce dalšího rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy průřezové strategické směry – prioritní oblasti, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost daná podmínkami v regionu - rovné příležitosti ve vzdělávání (podpora inkluzivního vzdělávání, podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných, podpora národnostního školství, rozvoj pedagogicko-psychologického a kariérového poradenství a prevence sociálně-patologických jevů dětí a mládeže). Druhým zásadním tématem je zvyšování kvality vzdělávání s akcentem na připravenost absolventů pro vstup na trh práce a život v moderní

⁵ převzato z <http://bit.ly/2IICsBs>



společnosti (podpora technického a přírodovědného vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství a rozvoj klíčových gramotností – zejména matematické, jazykové, digitální a čtenářské, monitorování výsledků vzdělávání jako nástroj zvyšování kvality vzdělávání). Dalšími významnými tématy jsou také další vzdělávání pedagogických pracovníků, další vzdělávání v rámci celoživotního učení a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Globálním cílem **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2015-2020)** je obdobně jako v předchozích letech zvýšení kvality a efektivity vzdělávání v ČR s cílem posílení konkurenceschopnosti ČR v mezinárodním kontextu a v neposlední řadě s tím související zvýšení kvality života jednotlivců i celé společnosti. Jedním ze zásadních témat deklarovaných v tomto strategickém dokumentu je v době dynamických společenských a technologických změn potřebná schopnost vzdělávacího systému dostatečně předvídat a reflektovat tyto změny a procesy a transformovat je do vzdělávací oblasti - jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak struktury vzdělávacího systému. Vzdělávací systém má vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jedním z předpokladů úspěšnosti vzdělávacího systému je snižování nerovností ve vzdělávání s cílem umožnit každému jedinci maximálně rozvinout svůj potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost v rámci vzdělávacího systému pro všechny společenské skupiny. V neposlední řadě je významným deklarovaným pilířem kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů. **Strategie 2020** v této souvislosti hovoří mj. o nezbytném zlepšování kvality výuky a pedagogické zdatnosti učitelů, efektivním řízení vzdělávacího systému, současně klade důraz na rozvoj osobnosti vzdělávaných, jejich vybavování pozitivními lidskými a občanskými postoji a přípravu na pracovní uplatnění.

Národní dokumenty související se strategií vzdělávání	
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	http://bit.ly/2Cl6Ing
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020	http://bit.ly/2eSwl54
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018	http://bit.ly/1Uly6ZK
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://bit.ly/2EGujp1
Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020	http://bit.ly/1QrVEby
Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020	http://bit.ly/2EJujEy
Strategie sociálního začleňování 2014-2020	http://bit.ly/1sGm3Zh
Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020	http://bit.ly/2qbXXzc
Evropa 2020	http://bit.ly/2CjkHyl
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://bit.ly/2EHLjij
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://bit.ly/2EHLjij
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://bit.ly/2lKB5kS
Národní plán výuky cizích jazyků	http://bit.ly/2AbxC4b
Strategie romské integrace do roku 2020	http://bit.ly/1BdYNdM



Strategie celoživotního učení ČR	http://bit.ly/2IMwVZN
Národní strategie bezpečnosti silničního provozu 2011 – 2020	http://bit.ly/2INrBFp
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	http://bit.ly/2qh7HrX
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018	http://bit.ly/2CubGqb
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://bit.ly/2CeOCs7
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://bit.ly/2CxziKo

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Výzkum potřeb základních a mateřských škol se uskutečnil v období 24. 11. 2015-30. 1. 2016 jako součást projektu MAP realizovaného v letech 2017-2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání - cílem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území obce s rozšířenou působností k přípravě projektů.

3.1.3.1. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti předškolního vzdělávání

Výzkumu v rámci mateřských škol se z 11 právnických osob vykonávajících činnost mateřské školy zúčastnilo celkem 8, což představuje 72,7 % zapojených ředitelství.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje - stadium prvotních úvah, jak stav řešit
2. Rozvíjející se oblast - promyšlené části, počáteční realizace
3. Realizovaná oblast - funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav - funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hodnocení aktuálního stavu v oblastech podporovaných z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,49
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,56
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,33
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2,95
Podpora polytechnického vzdělávání	2,15
Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,69
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03

3.1.3.1.1. Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicapu. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“ – definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení
----------------------------------	--------------------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,13
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	3,00
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,00
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,00
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,88
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,88
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	2,75
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,75
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,75
Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,63
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,63
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,25
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,13
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,13
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,88
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,00
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,00

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	87,5 %
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	87,5 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	87,5 %



Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	75,0 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	62,5 %
Velký počet dětí ve třídách	50,0 %
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	37,5 %
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	37,5 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	37,5 %
Jiné	25,0 %
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	12,5 %
Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	12,5 %

Ředitelé škol neuvědli, že by mezi překážky v této oblasti patřilo například to, že by zřizovatel školy nepovažoval téma inkluze za prioritu, nebo že je problematika nová, školy jí nerozumějí a nemají v oblasti inkluze / společného vzdělávání žádné zkušenosti.

Za nejvýznamnější překážky v oblasti pak považují velký počet dětí ve třídách, nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenti pedagoga aj.), technickou nemožnost bezbariérových úprav školy a nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

3.1.3.1.2. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí, příprava na rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti na základní škole, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních a sociálních kontextech.

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,88
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,88
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,88
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,75
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,63
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,38



Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,25
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,88

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	87,5 %
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	75,0 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	50,0 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	37,5 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	37,5 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	25,0 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	25,0 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	12,5 %
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	12,5 %
Nezájem ze strany rodičů	12,5 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	12,5 %
Jiný, pro školu důležitý prvek	12,5 %

Školy neuváděly jako překážku rozvoje čtenářské pregramotnosti nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele, nevolily ale ani variantu, že nemají žádné překážky rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Za nejvýznamnější překážku školy považují nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), nedostatečnou kvalitu didaktických materiálů, nedostatek interaktivních metod a pomůcek, nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

3.1.3.1.3. Rozvoj matematické pregramotnosti

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost – jde o rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,63
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,50
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,25
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,00
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	1,88

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	87,5 %
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	75,0 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	50,0 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	50,0 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	37,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	37,5 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	25,0 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	25,0 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	25,0 %
Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	12,5 %
Nezájem ze strany rodičů	12,5 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	12,5 %



Jiný, pro školu důležitý prvek	12,5 %
--------------------------------	--------

Školy neuváděly jako překážku rozvoje matematické pregramotnosti nedostatečnou podporu ze strany zřizovatele, nevolily ale ani variantu, že nemají žádné překážky rozvoje matematické pregramotnosti.

Za nejvýznamnější překážku školy považují stejně jako u čtenářské gramotnosti nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.), nedostatečnou kvalitu didaktických materiálů, nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti či jiný, pro školu důležitý prvek.

3.1.3.1.4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,13
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístupem pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,00
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,88
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	Podíl škol
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	75,0 %
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	37,5 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	25,0 %
Jiné	25,0 %
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	12,5 %

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti školy považují nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity, malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity, nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity či jiné.

3.1.3.1.5. Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétní práce s materiály, jako je například stříhání, nalepování, modelování) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých



oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory jako jsou přírodověda, matematická negramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i s dalšími výchovami jako je výtvarná, tělesná a hudební.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,00
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,38
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,38
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,25
Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,13
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	1,88
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,75
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	1,75
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,50

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	75,0 %
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	75,0 %
Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	62,5 %
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	50,0 %
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	25,0 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	25,0 %
Jiné	12,5 %

Za nejdůležitější překážky školy považují nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání, absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání, nedostatečnou podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

3.1.3.1.6. Podpora sociálních a občanských dovedností a další klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,25
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,25
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,25
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,25
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,13
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,00
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,75
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,38

3.1.3.1.7. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,75
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,63

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,5 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	50,0 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	37,5 %
Jiné	25,0 %

Školy považují za zásadní překážku rozvoje digitálních kompetencí pedagogů především nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení.

3.1.3.2. Výsledky dotazníkového šetření v oblasti základního vzdělávání

Výzkumu se v rámci základních škol zúčastnilo všech 8 právnických osob vykonávajících činnost základní školy, což představuje 100 % zapojených ředitelství.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje - stadium prvotních úvah, jak stav řešit
2. Rozvíjející se oblast - promyšlené části, počáteční realizace
3. Realizovaná oblast - funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav - funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hodnocení aktuálního stavu v oblastech podporovaných z OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,57
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,36
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,23
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,15
Podpora polytechnického vzdělávání	2,06
Další oblasti podporované z OP	
Jazykové vzdělávání	2,04
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2,50
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,84

3.1.3.2.1. Podpora inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí; pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání i handicapu. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“ – definice vychází z konceptů inkluze P. Farrella a M. Ainscowa.

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,13
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,00
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	3,00
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,00
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,88
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,88
Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,75
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,63
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,63
Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,63
Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,63
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,50
Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,50



Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,38
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,38
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,25
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,50
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,25

Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	100,0 %
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	100,0 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	62,5 %
Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	50,0 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	50,0 %
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	37,5 %
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	25,0 %
Velký počet žáků ve třídách	25,0 %
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	12,5 %
Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	12,5 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	12,5 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	12,5 %
Jiné	12,5 %

Ředitelé škol neuvědomili, že by mezi překážky v této oblasti patřilo například to, že by zřizovatel školy nepovažoval téma inkluze za prioritu, nebo že je problematika nová, školy jí nerozumějí a nemají v oblasti inkluze / společného vzdělávání žádné zkušenosti.

Za nejvýznamnější překážky v této oblasti považují nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému, nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, technickou nemožnost bezbariérových úprav školy a jiné.

3.1.3.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Čtenářská gramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,13
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,88
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,50
Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,38
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,38
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	2,25
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,00
Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	1,88
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	1,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,75

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	87,5 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	87,5 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	62,5 %
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	50,0 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	50,0 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	37,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	25,0 %



Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	25,0 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	25,0 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5 %
Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	12,5 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	12,5 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	12,5 %
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	12,5 %
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	12,5 %

Školy považují za nejvýznamnější překážku rozvoje čtenářské gramotnosti absenci pozice samostatného pracovníka pro rozvoj příslušné gramotnosti, nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.), případně jiné pro školu důležité prvky.

3.1.3.2.3. **Matematická gramotnost**

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,88
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63
Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,63
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,50
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,50
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,00
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,88
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,88
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,50
Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,38



Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	75,0 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	62,5 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	50,0 %
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	37,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	37,5 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	37,5 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	37,5 %
Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	12,5 %
Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	12,5 %
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	12,5 %
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	12,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	12,5 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	12,5 %

Školy za zásadní překážku považují nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.), nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.), absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti a nezájem ze strany žáků a rodičů.

3.1.3.2.4. Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk, a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,88
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,75
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63



Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,63
Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,63
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,38
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,13
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,75
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	1,75
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,63
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	1,50
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,25
Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,25
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,25
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,00

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	100,0 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	62,5 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	62,5 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0 %
Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	50,0 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimace apod.)	37,5 %
Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	37,5 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	25,0 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	12,5 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	12,5 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	12,5 %
Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	12,5 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	12,5 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	12,5 %
Jiný pro školu důležitý prvek	12,5 %
Žádné	12,5 %

Za nejvýznamnější překážku rozvoje jazykové gramotnosti považují školy nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) či jiný pro školu důležitý prvek.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.3.2.5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance / manažera.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,75
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,75
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,75
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,38
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,25
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,00
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,63
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,38
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,25

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Podíl škol
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	87,5 %
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	75,0 %
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	50,0 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0 %
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	50,0 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	37,5 %
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	25,0 %
Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	12,5 %
Žádné	12,5 %

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti považují školy nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

3.1.3.2.6. Podpora polytechnického vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti, poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,13
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,88
Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,75
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,50
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,38
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,38
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,38
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,38
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,25
Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,25
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	1,88
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	1,88
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,88
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,88
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,75
Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,63
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,38
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,38
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,25
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,00

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	100,0 %
Nedostatečné/neodpovídající prostory	75,0 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	62,5 %
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	62,5 %
Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	50,0 %
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybavení pro výuku v CLILL	50,0 %



Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	50,0 %
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	12,5 %
Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	12,5 %

Za nejvýznamnější překážky v uvedené oblasti školy považují nedostatečné či neodpovídající prostory, malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů a nevodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

3.1.3.2.7. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě základního vzdělávání jde zejména o kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní, činnostní a občanské.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,13
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,13
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,00
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,88
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,88
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,88
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,88
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,75
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,63
Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,00

3.1.3.2.8. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,00
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,00
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	3,00
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,88
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,50
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,63



Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,50
--	------

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	25,0 %
Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	25,0 %
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	37,5 %
Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	12,5 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	25,0 %
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	37,5 %
Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	37,5 %
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	87,5 %
Jiné	12,5 %
Žádné	12,5 %

Za nejvýznamnější překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků považují školy nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky).

3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území

Vytváření podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je jednou z nejvýznamnějších aktivit obcí, a legislativa dává obcím povinnost a možnost zřít školy a školská zařízení nejrůznějších typů. Oblast vzdělávání v regionu však není možno řešit pouze na úrovni jednotlivých obcí, jde o komplex činností, kterým se obce musejí věnovat společně s ohledem na spádovost a dopravní dostupnost v rámci regionu. Do problematiky se také dlouhodobě promítá nepříznivý demografický vývoj, což se projevuje například tím, že malé obce mají problémy s udržením potřebného počtu dětí ve školách a školských zařízeních - kromě stále se snižujícího počtu dětí zde existuje také tendence rodičů posílat děti do lépe vybavených městských škol a školských zařízení, které nabízejí také širší spektrum zájmových aktivit.

V řešeném území je v současné době celkem 10 mateřských škol, 10 základních škol (včetně základní školy praktické), 1 středisko volného času, 1 základní umělecká škola, 1 gymnázium a 1 střední škola. Dvě posledně jmenované školy fungují v rámci jedné sloučené organizace, která není zřízena obcemi, ale Moravskoslezským krajem, a své záměry tak uplatňují v rámci krajského akčního plánu vzdělávání zpracovávaného Moravskoslezským krajem, proto jsou v tomto dokumentu zmíněny pouze stručně, pro doplnění celkového obrazu školství v řešeném území.

3.1.4.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání se na Rýmařovsku uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost mateřské školy. Všechny mateřské školy jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jde o následující zařízení:

- Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace
→ mateřská škola, kapacita 82 dětí



- školní jídelna, kapacita 82 dětí
- zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 30 dětí
 - školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 50 dětí
 - školní jídelna, kapacita 300 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 20 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 40 dětí
 - školní jídelna, kapacita 45 dětí
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna, kapacita 254 dětí
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 28 dětí
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 25 dětí
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 25 dětí
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 35 dětí
 - školní jídelna, kapacita 95 dětí (kapacita dimenzována současně na žáky základní školy)
 - zřizovatelem je obec Stará Ves



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace
 - mateřská škola, kapacita 26 dětí
 - školní jídelna, kapacita 50 dětí
 - zřizovatelem je obec Velká Štáhle

Vývoj počtu dětí v mateřských školách na Rýmařovsku

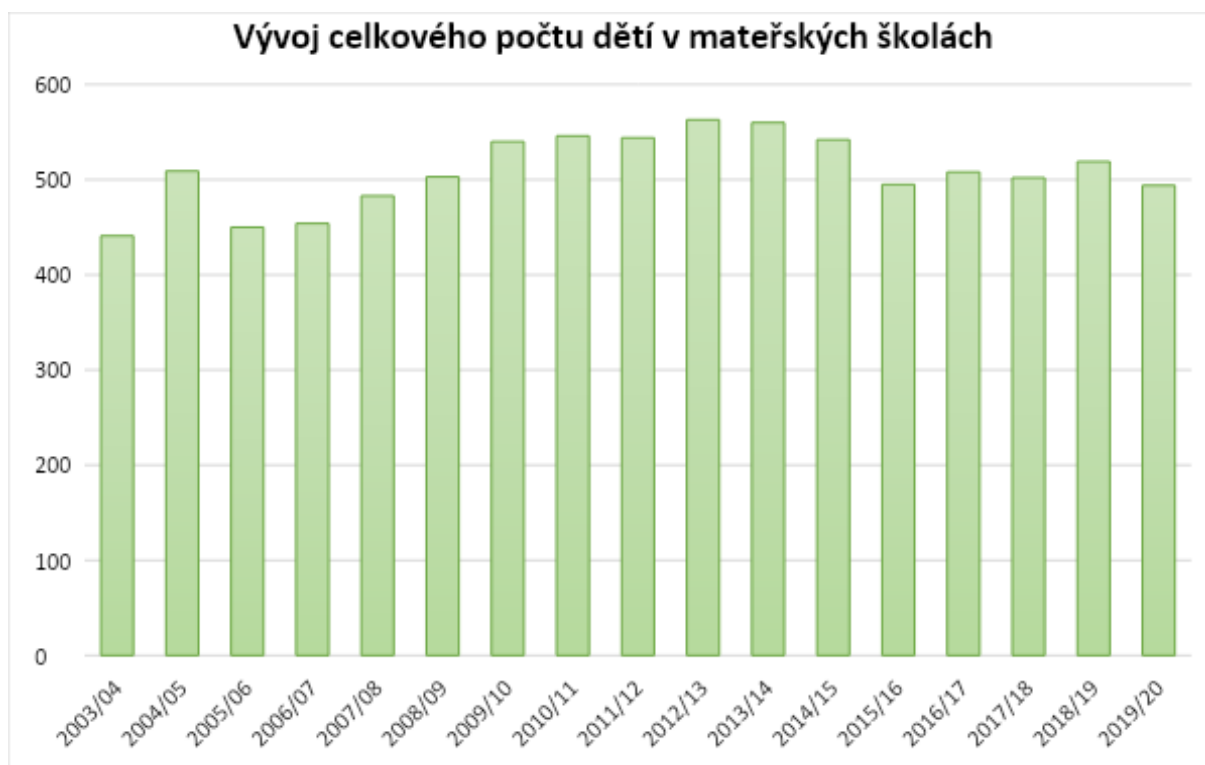
	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Mateřská škola	4	5	6	7	8	9	0	1	2
Břidličná	77	125	80	80	82	82	82	82	82
Dětřichov nad Bystřicí	18	20	19	16	20	17	19	20	18
Dolní Moravice	16	12	14	16	19	20	20	20	20
Horní Město	22	26	28	28	37	33	35	42	44
Lomnice	10	15	15	16	13	17	24	20	20
Malá Morávka 52	33	37	25	26	26	27	28	28	35
Rýmařov, 1. Máje 11	100	103	102	109	115	112	117	119	106
Rýmařov, Jelínkova 3 (Revoluční 24)	50	50	50	50	50	50	65	65	65
Rýmařov, Revoluční 30	42	46	45	42	46	54	54	54	54
Rýmařov, Janovice, Zámecký park 6	30	30	28	28	28	28	28	28	28
Ryžoviště	21	20	19	18	22	21	24	24	24
Velká Štáhle 126	22	25	25	25	25	25	25	25	25
Stará Ves	0	0	0	0	0	17	19	19	23
Celkem	441	509	450	454	483	503	540	546	544

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Mateřská škola	3	4	5	6	7	8	9	0
Břidličná	82	82	82	73	82	82	80	82
Dětřichov nad Bystřicí	20	17	15	13	16	19	17	15
Dolní Moravice	18	17	16	14	14	13	16	15
Horní Město	49	49	45	38	42	36	42	46
Lomnice	20	20	16	14	16	14	19	20
Malá Morávka 52	35	35	34	26	25	22	24	24
Rýmařov, 1. Máje 11	112	108	107	102	239	234	238	214
Rýmařov, Jelínkova 3 (Revoluční 24)	65	65	65	52				
Rýmařov, Revoluční 30	54	54	54	54				



Rýmařov, Janovice, Zámecký park 6	28	28	28	28				
Ryžoviště	25	25	20	22	22	24	24	24
Velká Štáhle 126	25	25	25	24	22	23	24	23
Stará Ves	30	35	35	35	30	35	35	31
Celkem	563	560	542	495	508	502	519	494

K datu 01.01.2016 byly stávající rýmařovské mateřské školy sloučeny do jednoho subjektu Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace, který převzal všechna práva, závazky a majetek, včetně práv a závazků z pracovněprávních vztahů a svěřeného majetku ve vlastnictví města Rýmařova. Budovy na 1. máje 11, Rýmařov, Revoluční 30, Rýmařov a Zámecký park 6, Janovice fungují jako odloučená pracoviště



Celková kapacita mateřských škol na Rýmařovsku činí 582 dětí, v současné době je tedy využita na cca 85 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců mateřských škol (přepočtený počet)

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
MŠ Břidličná, Hřbitovní	10,490	10,484	11,130	10,000	10,000	10,164	10,456
MŠ a ZŠ Děřichov nad Bystřicí	4,597	4,033	3,715	3,692	3,548	3,549	3,550
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,326	2,960	3,780	2,973	3,396	3,832	2,514
MŠ a ZŠ Horní Město	4,758	5,243	5,770	5,435	5,736	7,431	7,922
MŠ a ZŠ Lomnice	1,000	1,000	1,500	1,000	1,000	1,000	1,000



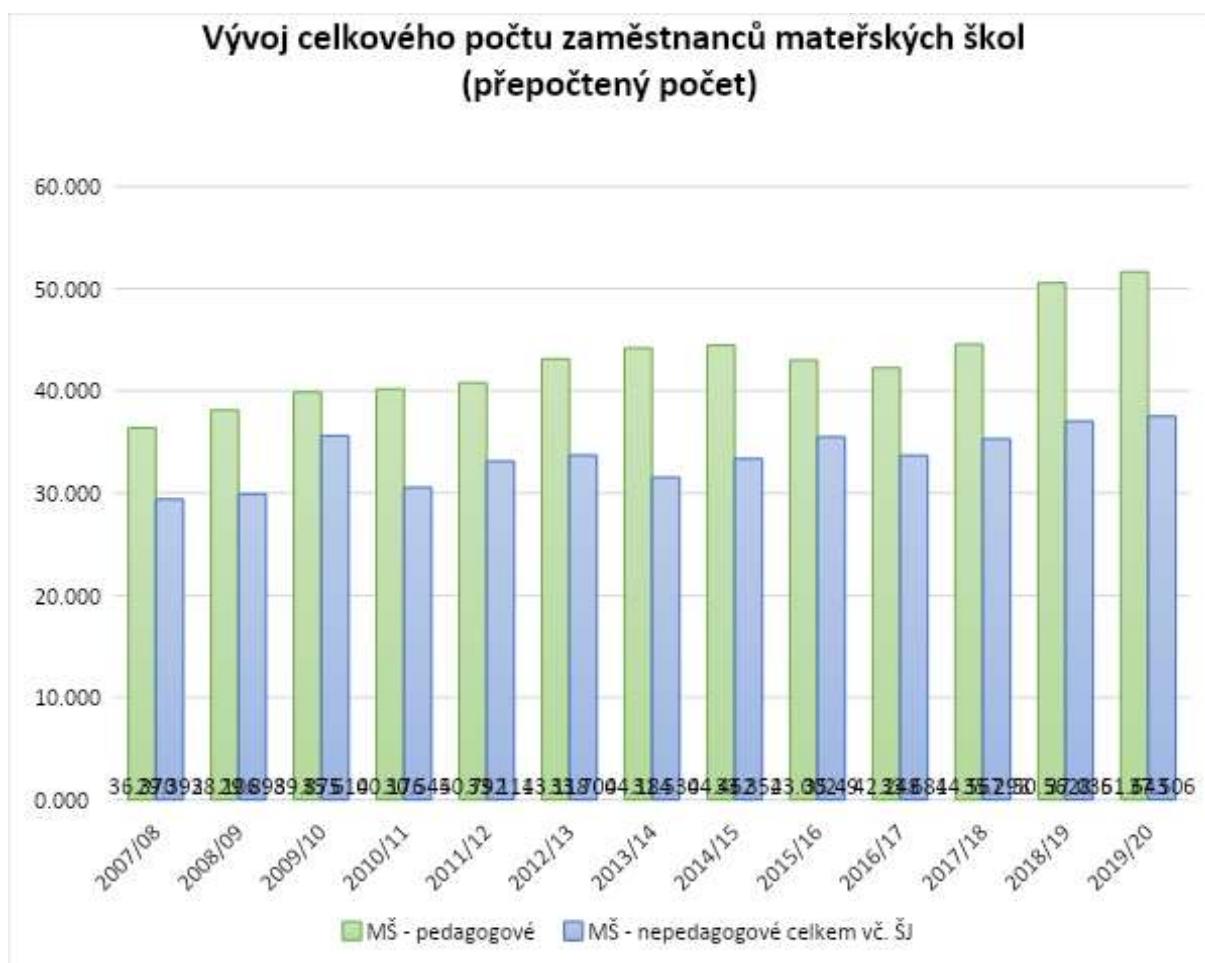
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MŠ Malá Morávka	3,700	3,784	4,310	3,866	4,092	4,783	4,800
MŠ Rýmařov, 1. máje	12,827	13,938	14,240	14,278	14,176	12,930	13,401
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	6,867	7,122	7,310	7,980	7,943	8,470	8,530
MŠ Rýmařov, Revoluční 30	7,400	7,792	9,340	8,684	8,700	9,242	8,125
MŠ Rýmařov, Janovice	3,050	2,991	3,670	3,051	3,239	3,143	3,190
MŠ a ZŠ Rýžoviště	3,662	4,035	3,930	3,650	3,976	3,939	3,954
MŠ a ZŠ Stará Ves	0,100	0,582	2,020	1,840	3,347	3,625	3,760
MŠ Velká Štáhle 126	3,985	4,040	4,770	4,272	4,750	4,710	4,512
Celkem Rýmařovsko	65,762	68,004	75,485	70,721	73,903	76,818	75,714

	2014/15	2015/16	2016/17	2016/18	2018/19	2019/20
MŠ Břidličná, Hřbitovní	10,375	10,374	10,399	10,559	11,203	10,792
ZŠ Břidličná	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	3,550	3,000	3,112	3,894	3,699	3,498
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,076	2,973	2,925	2,913	3,254	3,374
MŠ a ZŠ Horní Město	7,808	8,511	8,201	7,653	9,816	10,396
MŠ a ZŠ Lomnice	1,000	1,000	1,000	1,600	1,800	1,800
MŠ Malá Morávka	4,801	4,377	3,850	3,866	3,962	4,017
ZŠ Malá Morávka	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Rýmařov, 1. máje	14,127	13,982	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Rýmařov, Jelínkova 3	8,530	7,899	32,596	34,148	35,965	36,174
MŠ Rýmařov, Revoluční 30	7,876	8,232	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Rýmařov, Janovice	3,276	3,191	0,000	0,000	0,000	0,000
ZŠ Rýmařov	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
SVČ Rýmařov	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ a ZŠ Rýžoviště	4,180	4,171	3,990	4,120	5,121	5,663
MŠ a ZŠ Stará Ves	4,725	6,167	6,072	6,527	7,887	8,239
MŠ Velká Štáhle 126	4,490	4,615	3,784	4,585	4,893	5,198
Celkem Rýmařovsko	77,814	78,492	75,929	79,865	87,5988	89,150





3.1.4.2. Základní vzdělávání

3.1.4.2.1. Základní školy zřizované obcemi

Základní vzdělávání se v řešeném území uskutečňuje v celkem 10 zařízeních vykonávajících činnost základní školy, z toho je 8 škol malotřídních. Celkem 9 základních škol jsou příspěvkové organizace zřizované obcemi, nemají zřízeny žádné speciální třídy. Jedna základní škola má rovněž speciální třídy, jde o školu zřizovanou Moravskoslezským krajem. Jde o následující zařízení:

- Základní škola Břidličná, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 630 žáků
 - školní družina, kapacita 96 žáků
 - školní jídelna, kapacita 600 žáků
 - zřizovatelem je město Břidličná
- Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 40 dětí
 - školní družina, kapacita 26 žáků,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



- školní jídelna, kapacita 100 dětí (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
- zřizovatelem je obec Dětrichov nad Bystřicí
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 20 žáků
 - školní družina, kapacita 25 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Dolní Moravice
- Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 180 žáků
 - školní družina, kapacita 30 žáků
 - školní jídelna, kapacita 300 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Horní Město
- Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 20 žáků
 - školní jídelna, kapacita 50 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Lomnice
- Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 50 žáků
 - školní družina, kapacita 50 žáků
 - školní jídelna, kapacita 60 žáků
 - zřizovatelem je obec Malá Morávka
- Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál
 - základní škola, kapacita 1410 žáků
 - školní družina, kapacita 45 žáků
 - školní jídelna, kapacita 1000 žáků
 - školní jídelna - výdejna, kapacita 150 žáků
 - zřizovatelem je město Rýmařov
- Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků
 - školní družina, kapacita 40 žáků
 - školní jídelna, kapacita 80 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
 - zřizovatelem je obec Ryžoviště
- Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace
 - základní škola, kapacita 60 žáků



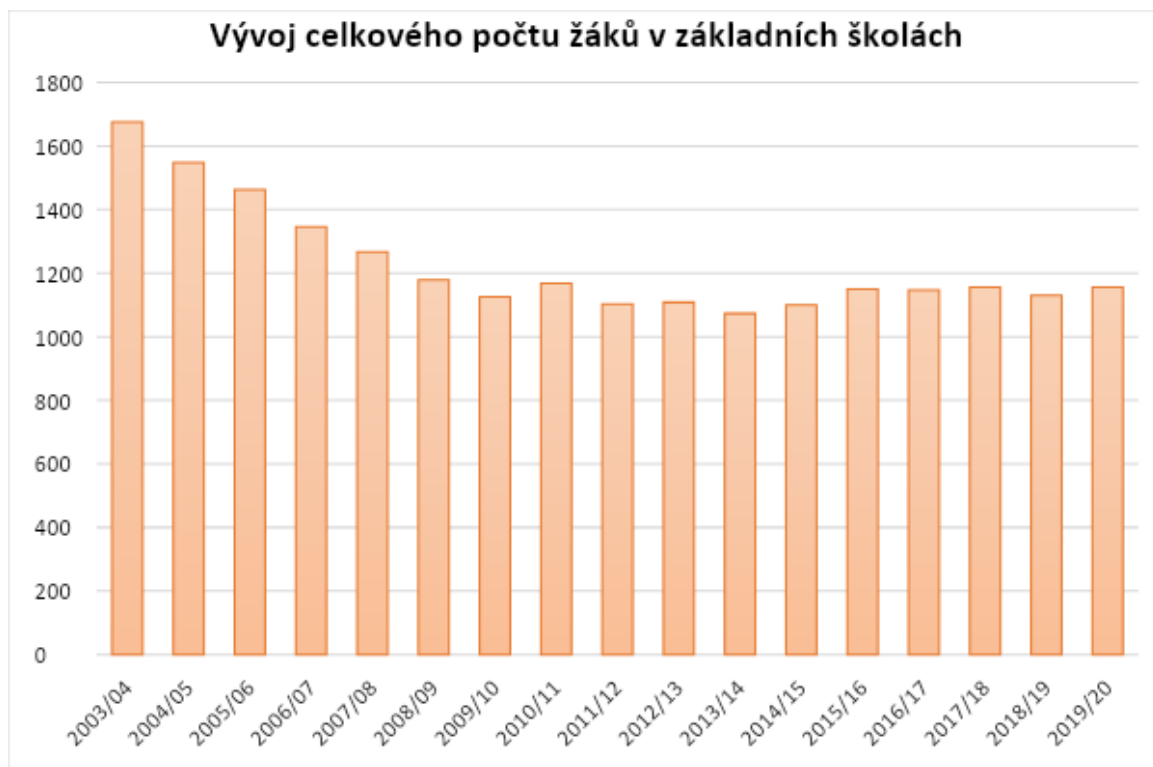
- školní družina, kapacita 60 žáků
- školní jídelna, kapacita 95 žáků (kapacita dimenzována současně na děti mateřské školy)
- zřizovatelem je obec Stará Ves

Vývoj počtu žáků základních škol zřizovaných obcemi v regionu

	20 03/ 04	20 04/ 05	20 05/ 06	20 06/ 07	20 07/ 08	20 08/ 09	20 09/ 10	20 10/ 11	20 11/ 12
Břidličná	482	431	397	359	330	303	286	286	279
Dětřichov nad Bystřicí	26	23	25	27	27	23	29	26	25
Dolní Moravice	14	13	17	12	13	13	13	13	12
Lomnice	20	13	13	13	16	13	13	15	13
Horní Město	101	89	81	68	58	45	44	45	33
Rýmařov	895	913	858	792	752	715	671	715	671
Ryžoviště	18	17	22	25	25	22	20	22	26
Stará Ves	105	31	23	20	20	21	24	21	22
Malá Morávka	15	18	27	30	26	23	25	25	22
Celkem	1 676	1 548	1 463	1 346	1 267	1 178	1 125	1 168	1 103

	20 12/ 13	20 13/ 14	20 14/ 15	20 15/ 16	20 16/ 17	20 17/ 18	20 18/ 19	20 19/ 20
Břidličná	262	244	223	234	237	238	237	250
Dětřichov nad Bystřicí	21	22	18	23	24	21	19	18
Dolní Moravice	15	14	15	15	16	14	18	16
Lomnice	13	13	16	16	11	10	16	11
Horní Město	36	30	33	41	43	47	45	40
Rýmařov	689	18	18	728	723	735	713	733
Ryžoviště	21	671	705	26	32	30	29	32
Stará Ves	32	27	33	46	45	44	39	39
Malá Morávka	19	34	39	21	16	17	14	17
Celkem	1 108	1 073	1 100	1 150	1 147	1 156	1 130	1 156





Celková kapacita základních škol na Rýmařovsku činí 2 500 žáků, v současné době je tedy využita na cca 46 %.

Vývoj celkového počtu zaměstnanců základních škol (přepočtený počet)

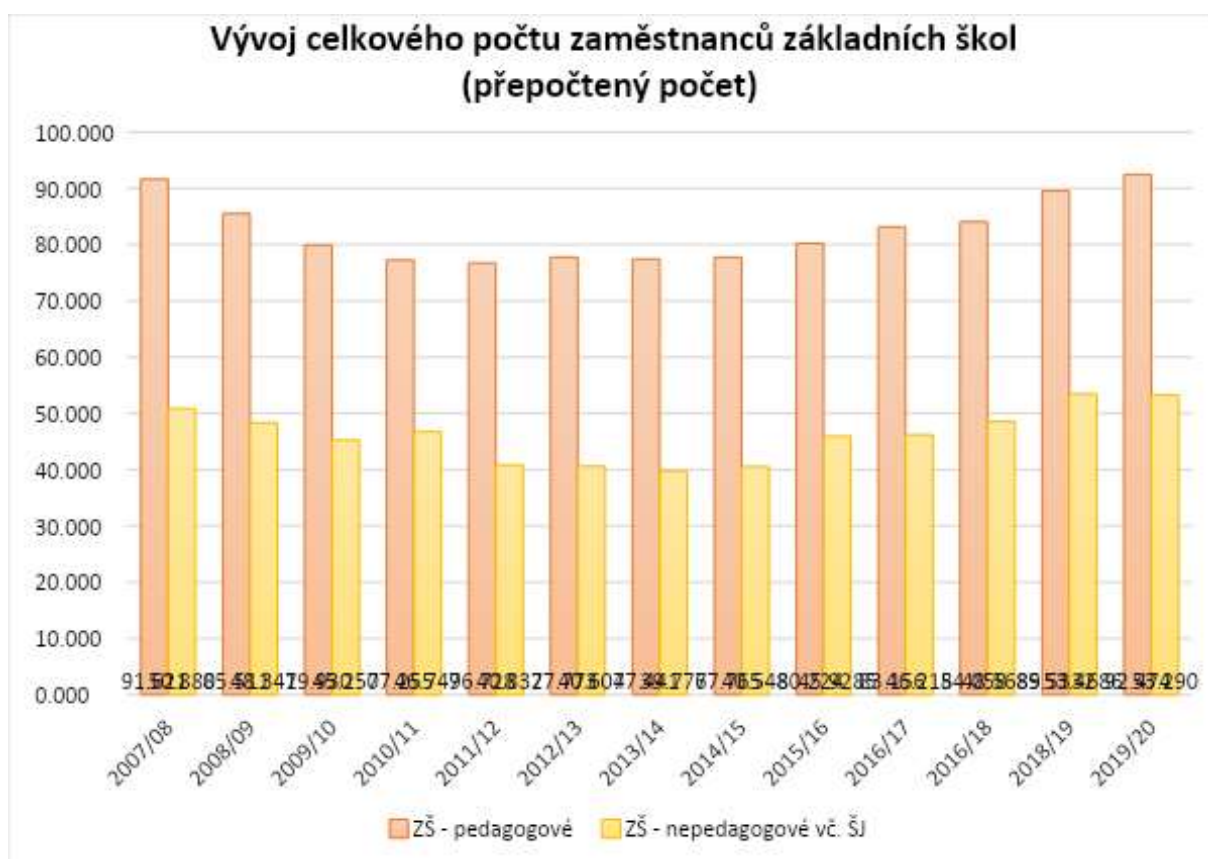
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
ZŠ Břidličná	33,965	31,297	30,120	28,771	27,552	26,209	25,412
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	5,690	5,650	5,910	5,846	5,887	5,950	5,850
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,464	3,593	3,540	3,580	3,701	4,158	2,853
MŠ a ZŠ Horní Město	10,838	9,118	6,360	7,920	7,402	7,630	6,789
MŠ a ZŠ Lomnice	1,600	1,700	1,700	1,700	1,800	1,800	1,800
ZŠ Malá Morávka	5,084	4,687	4,320	4,305	3,382	2,957	3,390
ZŠ Rýmařov	73,874	69,454	64,880	63,663	60,062	61,255	60,529
MŠ a ZŠ Rýžoviště	3,913	3,793	4,020	3,646	3,767	3,790	3,845
MŠ a ZŠ Stará Ves	3,223	3,668	3,290	3,640	3,058	3,578	5,700
Celkem Rýmařovsko	141,651	132,960	124,140	123,071	116,611	117,327	116,167



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



	2014/15	2015/16	2016/17	2016/18	2018/19	2019/20
ZŠ Břidličná	24,952	24,385	24,974	26,703	28,258	28,723
MŠ a ZŠ Dětrichov nad Bystřicí	5,850	5,848	6,198	6,496	6,626	6,561
MŠ a ZŠ Dolní Moravice	3,534	3,519	3,365	3,537	3,530	4,316
MŠ a ZŠ Horní Město	6,314	7,630	8,597	9,440	10,129	10,430
MŠ a ZŠ Lomnice	1,900	1,900	1,800	1,900	1,800	1,700
ZŠ Malá Morávka	3,401	3,672	3,630	3,584	4,239	3,649
ZŠ Rýmařov	60,635	66,180	67,173	67,849	72,210	74,584
SVČ Rýmařov	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ a ZŠ Rýžoviště	4,105	4,010	3,929	4,010	4,853	5,113
MŠ a ZŠ Stará Ves	6,573	7,976	8,706	8,108	10,395	9,689
Celkem Rýmařovsko	117,263	125,120	128,371	131,627	142,040	144,764



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.4.2.2. Základní škola zřízená Moravskoslezským krajem

Škola je samostatně zřízena pro žáky se zdravotním postižením – jedná se o základní školu praktickou, ve které jsou vyučováni žáci s lehkým mentálním postižením, současně jsou zde formou skupinové a individuální integrace vyučováni i žáci základní školy speciální se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, případně kombinovanými vadami nebo autismem. Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem. Výuka v některých třídách probíhá v odděleních, tj. ve třídě jsou současně vyučovány dva nebo více postupných ročníků. Škola je spádová, dojíždějících žáků je dlouhodobě přibližně polovina – dojíždějí z deseti okolních obcí.

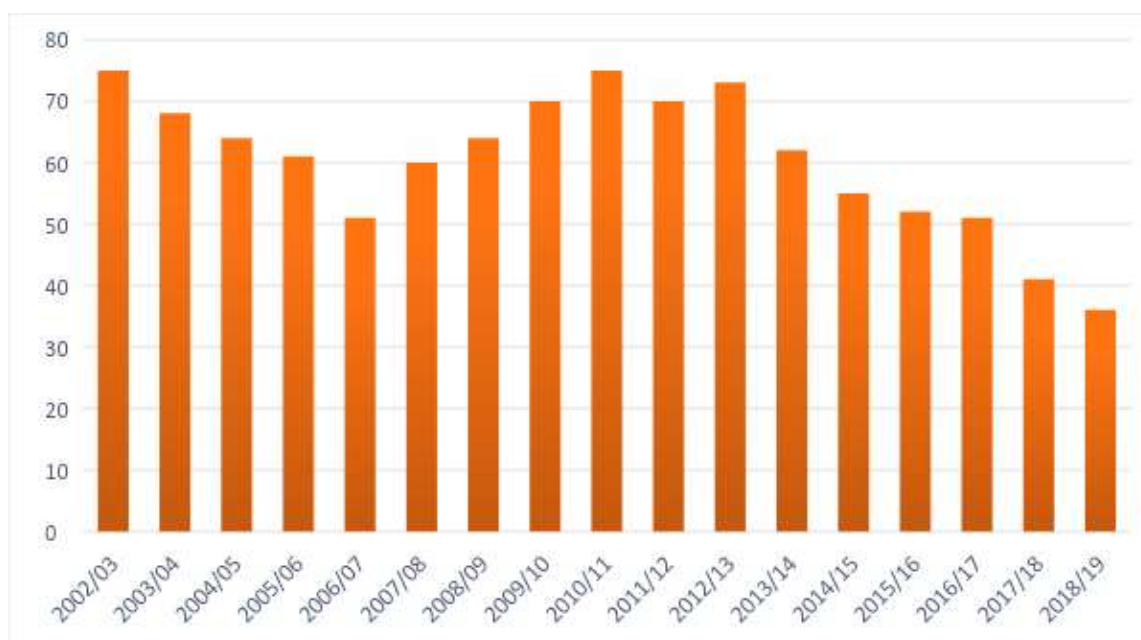
- Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace
 - základní škola speciální, kapacita 15 žáků
 - základní škola, kapacita 95 žáků
 - školní družina, kapacita 24 žáků
 - zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

V současné době má škola 36 žáků, její kapacita je tedy využita cca na 33 %.

Vývoj počtu žáků školy

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	75	68	64	61	51	60	64	70	75	70	73	62	55	52	51	41	36
Počet tříd	8	7	7	7	6	7	7	7	8	7	8	7	7	6	6	5	5





Škola se snaží intenzivně pracovat s rodiči, avšak značná část rodičů ke spolupráci se školou přistupuje pouze formálně – mnohdy je patrná lhostejnost, nezájem o vlastní dítě, jeho výchovu a školní práci. Jiní rodiče naopak děti nekriticky hájí, bagatelizují nebo zastírají jeho prohřešky (absence, nedostatky v chování). Komunikace s rodiči je pro školu obtížná, mnoho rodičů je také dlouhodobě nezaměstnaných, což ovlivňuje ekonomickou situaci rodin a mnohdy se to silně promítá i do školní práce dětí (chybějící školní potřeby a pomůcky, nedostatečné oblečení, nedostatek financí na doplňující aktivity – divadlo, výchovné programy, školní výlety).

V podmínkách školy, kdy značná část žáků dojíždí a dopravní obslužnost regionu není uspokojivá, v podstatě není možno pořádat odpolední akce. Přesto se daří nabízet žákům dostatek volnočasových aktivit a doplňovat vyučování dalšími výchovnými a vzdělávacími aktivitami. Ve škole pracuje 5 zájmových kroužků, škola rovněž podporuje zapojení žáků do zájmových útvarů realizovaných Střediskem volného času Rýmařov, TJ Jiskra Rýmařov nebo zájmovými organizacemi v místech bydliště žáků. U žákyň je oblíben Dívkův kurz, kde se zdokonalují v péči o domácnost, ručních pracích, vaření, péči o dítě, základech zdravotní hygieny, kultuře oblékání a bydlení. Škola také tradičně realizuje projekty Svět divadla, v rámci něhož děti navštěvují divadelní představení, a Poznáváme region, jehož cílem je navázat citový vztah k regionu, v němž žáci žijí, seznámit je s přírodními krásami, zajímavostmi a kulturními památkami.

Vývoj počtu pedagogů školy

	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Učitel	10,360	8,860	8,360	8,860	8,000	9,360	9,365	9,909	11,000
Vychovatel	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,800	0,750
Asistent pedagoga	0,000	0,000	0,380	0,380	0,375	0,500	1,000	1,000	1,680
Pedagogů celkem	11,160	9,660	9,540	10,040	9,175	10,660	11,165	11,709	13,430
Nepedagogů celkem	2,420	2,790	2,420	1,800	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
Zaměstnanců celkem	13,580	12,450	11,960	11,840	11,175	12,660	13,165	13,709	15,430

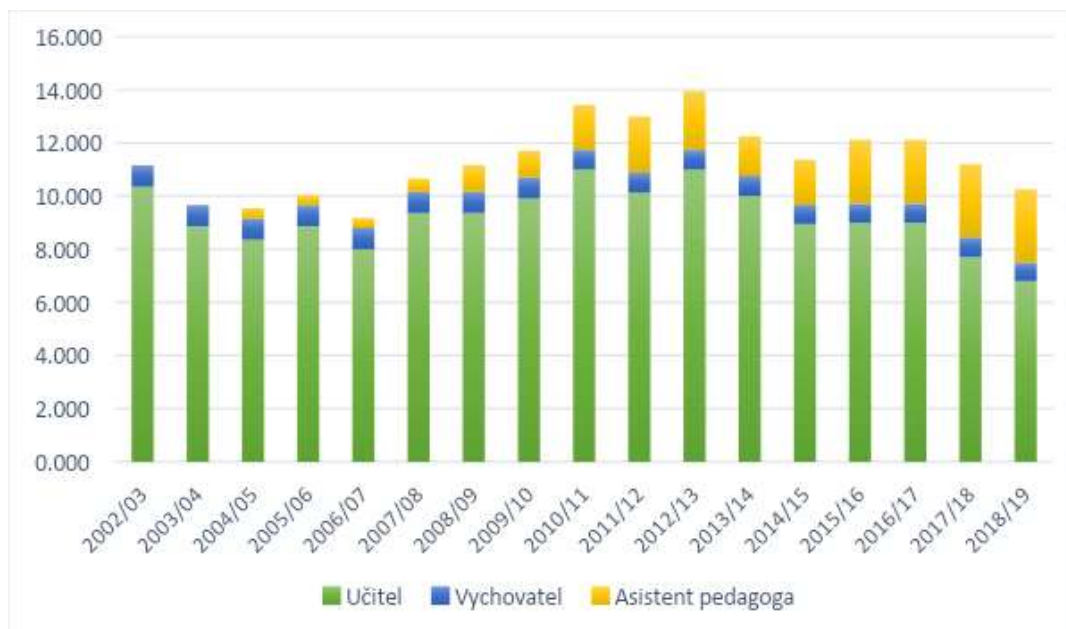
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Učitel	10,140	11,000	10,000	8,950	9,000	9,000	7,700	6,800
Vychovatel	0,750	0,750	0,750	0,720	0,720	0,720	0,750	0,700
Asistent pedagoga	2,110	2,200	1,500	1,700	2,400	2,400	2,750	2,750
Pedagogů celkem	13,000	13,950	12,250	11,370	12,120	12,120	11,200	10,250
Nepedagogů celkem	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
Zaměstnanců celkem	15,000	15,950	14,250	13,370	14,120	14,120	13,200	12,250



3.1.4.3. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání v regionu Rýmařovsko realizuje jediná škola zřizovaná Moravskoslezským krajem. Výuka probíhá ve třech budovách v Rýmařově (Čapkova 6 - hudební obor, Divadelní 10 - literárně dramatický a výtvarný obor, Národní 15 - taneční obor) a v jedné budově v Břidličné (Školní 178).

- Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace
 - hudební obor, kapacita 230 žáků
 - literárně dramatický obor, kapacita 40 žáků
 - taneční obor, kapacita 45 žáků
 - výtvarný obor, kapacita 125 žáků
 - zřizovatelem je Moravskoslezský kraj

Celková kapacita školy činí 440 žáků.

V současné době poskytuje škola vzdělávání ve třech budovách v Rýmařově – Čapkova 6, divadelní 10, Národní 15 a v jedné budově v Břidličné – Školní 178.

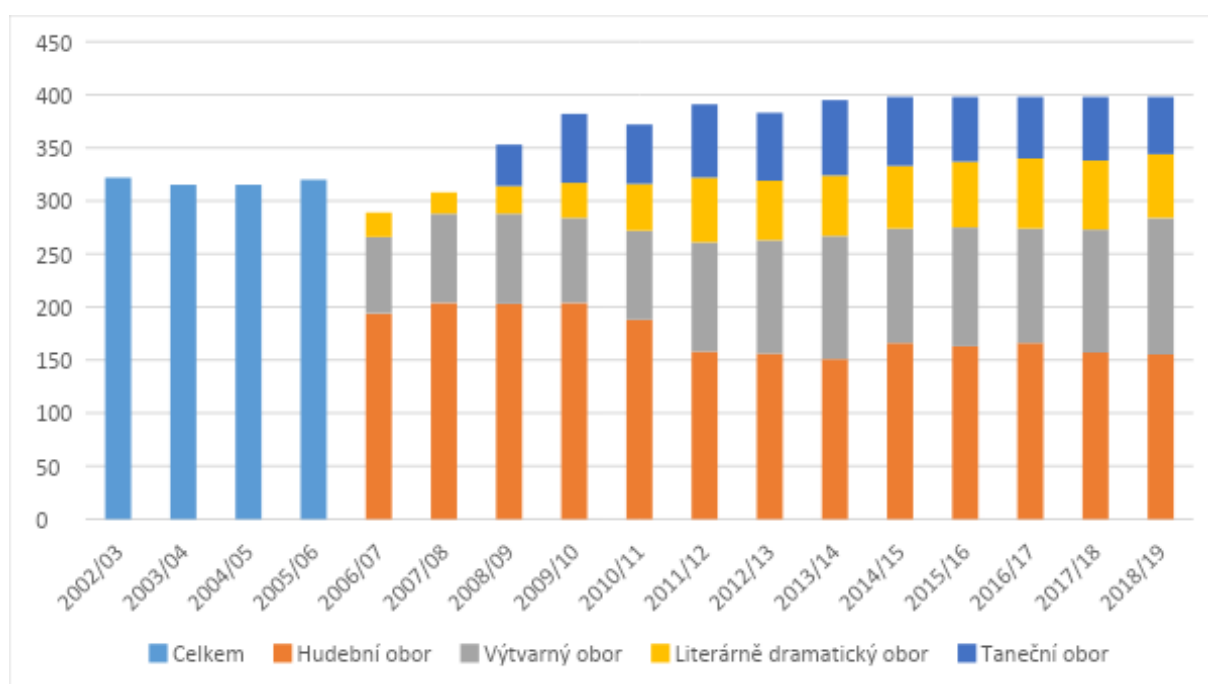


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vývoj počtu žáků školy

	200 2/0 3	200 3/0 4	200 4/0 5	200 5/0 6	200 6/0 7	200 7/0 8	200 8/0 9	200 9/1 0	201 0/1 1	201 1/1 2	201 2/1 3	201 3/1 4	201 4/1 5	201 5/1 6	201 6/1 7	201 7/1 8	201 8/1 9
Hudební obor					194	204	203	204	188	158	156	151	166	163	166	157	155
Výtvarný obor					72	84	85	80	84	103	107	116	108	112	108	116	129
Literárně dramatický obor					23	20	26	33	44	61	56	57	59	62	66	65	60
Taneční obor					0	0	39	65	56	69	64	71	65	61	58	60	54
Celkem	322	315	315	320	289	308	353	382	372	391	383	395	398	398	398	398	398



ZUŠ Rýmařov si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu a úroveň poskytovaného vzdělávání v uměleckých oborech, současně si udržuje vynikající prestiž na veřejnosti. Nejvíce žáků má škola tradičně ve věkové kategorii 5-12 let, což je skupina, jejíž počet je na Rýmařovsku momentálně na vyšší úrovni, než tomu bylo v letech minulých.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



V posledních několika letech má škola výrazný převis zájmu rodičů i dětí o studium v naší škole a musí proto zájemce z kapacitních důvodů odmítat. Mezinárodní projekty, které škola realizuje, nejen učitele odměňují, ale vrací do školy zpět další hodnoty, neboť učitelé jsou jimi motivováni k svému dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání – jazykovému, pedagogickému či metodickému.

3.1.4.4. Neformální a zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání v regionu realizuje především Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál, které je příspěvkovou organizací města Rýmařova zřízenou ke dni 01.10.1996 na základě usnesení Zastupitelstva města Rýmařova č.219/17/96 a) ze dne 03.10.1996. Sídlí na Okružní ulici 10/1059 v Rýmařově, jeho identifikační číslo je 65471385, statutárním zástupcem je od 01.09.2001 Bc. Marcela Pavlová.

Hlavní činnost organizace je poskytování zájmového vzdělávání, její činnost se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 118 a vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Jako centrum kulturního a společenského dění ve městě zejména zabezpečuje plnění osvětových úkolů zaměřených na rozvoj kultury ve městě a regionu, usiluje o rozvíjení kulturních potřeb a zájmů jednotlivých věkových a sociálních skupin obyvatelstva, spolků, zájmových sdružení, společenských organizací a jednotlivců. Vydává a šíří periodický tisk (Rýmařovský horizont) ve smyslu zákona č. 46/2000 Sb., o právech a povinnostech při vydávání periodického tisku a o změně některých dalších zákonů (tiskový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Uskutečňuje pravidelnou vzdělávací a zájmovou činnost v kroužcích, klubech, souborech, kurzech, a také příležitostnou zájmovou činnost formou jednorázových nebo cyklických akcí (exkurze, přednášky, besedy), v době školních prázdnin realizuje tábory a odborná soustředění. Organizuje a zajišťuje pořádání soutěží a přehlídek vyhlašovaných nebo doporučených MŠMT ČR a odborných soustředění pro jednotlivce a kolektivy vybrané na základě těchto soutěží, individuální práci vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty, pedagogické pracovníky a další osoby a vede k prevenci sociálně patologických jevů, realizuje odbornou pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží v jejich volném čase. Pořádá koncertní, festivalové a jiné kulturní slavnosti a akce regionálního a nadregionálního charakteru, organizuje vzdělávací, kurzovní a popularizační činnost, společenský život, akce tanečního charakteru a kulturní oslavy. Naplňuje funkce konzultačního a poradenského střediska pro celou oblast místní kultury a amatérské činnosti. Zprostředkovává a nabízí kulturní programy vlastního zařízení i jiných kulturních agentur. Provozuje servis placených a jiných speciálních kulturních služeb. Zabezpečuje další vzdělávání svých pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem školského zařízení a kvalitou zájmového vzdělávání, vede povinnou dokumentaci školského zařízení.

Doplňková činnost: k lepšímu využití svých hospodářských možností a odbornosti svých zaměstnanců může organizace vykonávat za úplatu a na základě živnostenského oprávnění realitní činnost (nájem nebytových prostor) a reklamní činnost a marketing (zhotovování a výlep plakátů, městský rozhlas). Podmínkou realizace doplňkové činnosti je nenarušení plnění hlavního účelu a předmětu činnosti organizace, oddělení sledování hlavní činnosti a jednotlivých druhů doplňkové činnosti prostřednictvím analytického členění účtů, použití zisku z doplňkové činnosti ve prospěch hlavní činnosti, pokud zřizovatel nerozhodne jinak. Doplňková činnost nesmí být za příslušný rok ztrátová.

Zájmové útvary jsou ustanoveny v průměru od čtyř do patnácti dětí, mládeže, dospělých a seniorů. V září daného roku jsou předkládány celoroční plány zájmových útvarů včetně účasti na soutěžích

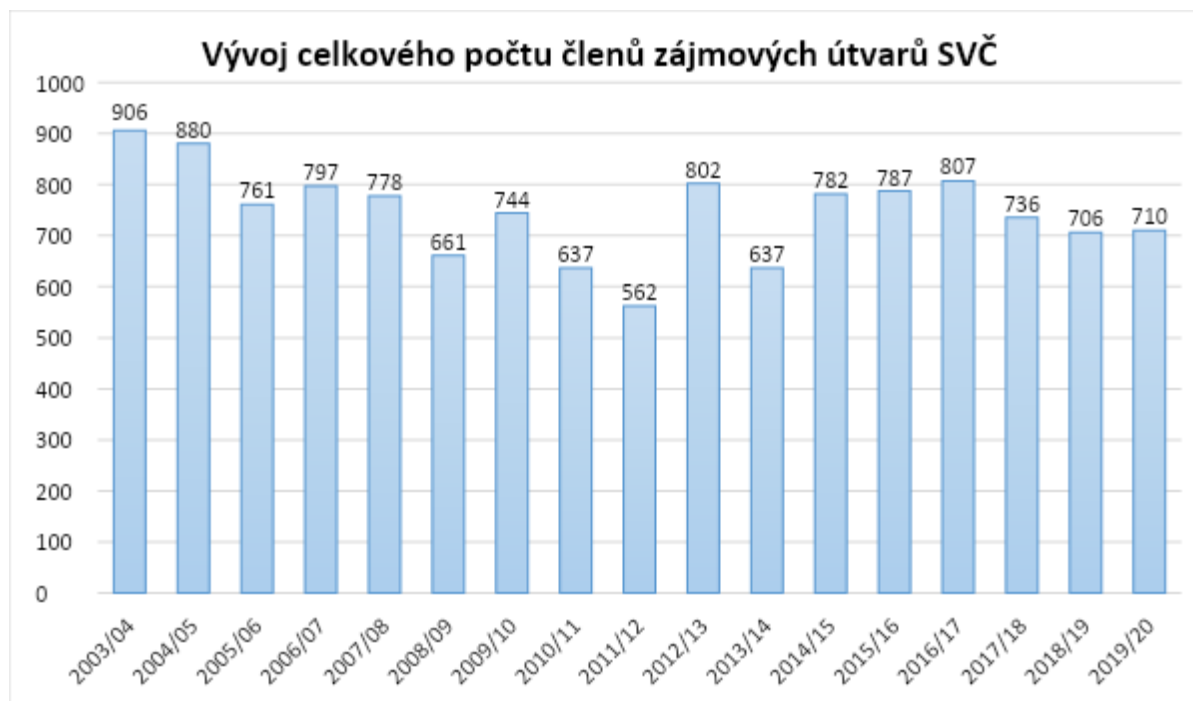


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a letních soustředěních. Do konce listopadu každého roku je ukončeno placení zápisného v zájmových útvarech, výjimkou je placení na pololetí, kde je ukončení do 31. března roku následujícího.



Všechny zájmové útvary reagují na aktuální potřeby veřejnosti. Mezi neúspěšnější zájmové kroužky SVČ patří kondiční cvičení, kulturistika, kalanetika, Sluníčko - kroužek pro maminky, tatínky a prarodiče s dětmi, stolní tenis, lukostřelba, TS Neila, TS Move2you, keramicko-výtvarný, keramický, informatika, italština, kopaná, paličkování, lyžařský nebo horolezecký kroužek. Od poloviny školního roku 2019/20 přibyl v nově rekonstruované budově zájmové útvary zaměřené na řemesla a polytechnickou výchovu.

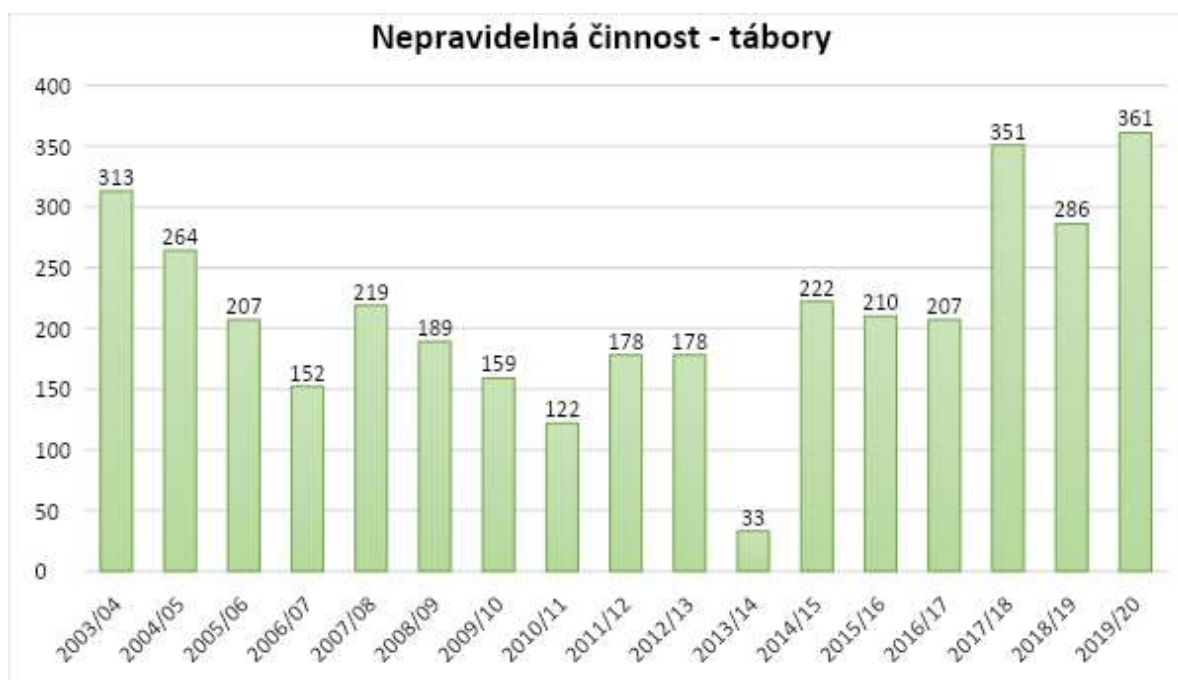
SVČ organizuje v době jarních a letních prázdnin příměstské tábory, putovní tábory i soustředění.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Středisko volného času organizuje také výukovou činnost - metodické hodiny pro mateřské, základní a střední školy. Děti a studenti docházejí dle dohody učitele s vedoucím příslušného oddělení SVČ na metodické hodiny, které se snaží pracovníci připravovat dle učebních osnov přicházejících tříd. Výhodou je dlouhodobé působení na skupinu dětí, vzájemná výměna zkušeností s vyučujícím, existence zpětné vazby. V neposlední řadě je to také zapojení dětí do mimoškolní aktivity po zkušenostech v metodických hodinách.

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Moravskoslezský kraj má zřízený integrovaný dopravní systém ve veřejné dopravě, který byl rozšířen na Rýmařovsko ve dvou postupných krocích. Nejprve byla do systému integrována pouze železniční trať Valšov – Rýmařov a až následně v červnu 2012 proběhla integrace i u autobusových linek. Na území Rýmařovska provozuje veřejnou osobní železniční dopravu společnost České dráhy, a.s. a veřejnou osobní autobusovou dopravu společnost ARRIVA MORAVA a.s. Z hlediska hustoty spojů a celkové dostupnosti veřejné dopravy jsou výrazně lépe obslouženy obce ležící na železniční trati a na silnici I/11, po které jezdí některé dálkové autobusové spoje. V rámci dopravní obslužnosti mikroregionu jednoznačně převládá autobusová doprava.

Jízdní řády jsou ze strany Moravskoslezského kraje každoročně konzultovány s jednotlivými obcemi, vždy je zajištěno, aby žáci měli možnost dopravy na vyučování a po jeho skončení domů. Nicméně možnosti rozvoje nabídky spojů jsou omezené zejména finančním potenciálem obcí vzhledem k počtu přepravovaných osob.

Problematická je spíše doprava žáků ze vzdálenějších obcí na volnočasové aktivity realizované školami a školskými zařízeními. Je tak významně limitována možnost preventivního působení na žáky z problematického rodinného prostředí, kde se nedaří spolupráce s rodiči.

3.1.6. Sociální situace

Rozbor dostupných statistických dat a analýz ukazuje, že situace ve městě Rýmařov je z hlediska sociálně demografických ukazatelů podprůměrná. Případné další zvýšení nezaměstnanosti, vzrůst



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



závislosti na sociálních dávkách a rozšíření skupin obyvatelstva s nejnižšími příjmy mohou tvořit kriminogenní faktory, které by mohly mít v krátké budoucnosti negativní dopad na dlouhodobě stabilizovanou situaci v oblasti páchaní kriminality. Predikce dalšího vývoje v sociální oblasti je závislá na dalším vývoji ekonomické situace celého státu a globálním hospodářském vývoji. Zachování sociálního smíru by mělo být do dalších let jednou z priorit při řízení věcí veřejných na všech úrovních státní správy. Možnosti místní samosprávy ovlivnit sociální oblast jsou značně omezeny, protože sociální politika a politika zaměstnanosti patří mezi politiky centrálně řízené.

Z bezpečnostní analýzy regionu z roku 2016 jsou mezi hlavními bezpečnostními problémy regionu:

- **Nezaměstnanost v regionu** (nedostatek pracovních příležitostí, nízká úroveň mezd) – vede k nutnosti opatření finančních prostředků protiprávní cestou, vyúsťuje v rodinné spory a problémy - narušování občanského soužití. Důvodem vzniku je masivní rušení pracovních míst a nevytváření nových pracovních míst.
- **Zadluženost domácností a osob, neschopnost splácet závazky** - související potřeba obstarat finanční prostředky na splátky i protiprávní cestou. Důvodem zadluženosti bývá zejména umoření předešlých dluhů, hrozba exekucí a osobních bankrotů.
- **Nadměrné požívání alkoholu a omamných látek** - spojeno s páchaním protiprávní činnosti přímo z důvodu ovlivnění (napadání, výtržnosti, řízení motorových vozidel pod jejich vlivem) či z důvodu nutnosti zajištění prostředků na jejich nákup (prosté krádeže, vloupání). Důvodem je snadná dostupnost alkoholu (prodejny, restaurační zařízení ve městě, non-stop prodej na čerpací stanici) a omamných látek (nízká cena, distribuce z blízkých větších měst).
- **Recidivisté** – až třetinu trestných činů páchají recidivisté se znalostí prostředí a závadových osob, znalostí postupu práce policie včetně dokazování. Jejich trestná činnost souvisí zejména s obstaráváním si finančních prostředků na živobytí, ale i na tabák, alkohol či drogy. Důvodem jsou ztížené podmínky při začleňování těchto osob zpět do společnosti po výkonu trestu odnětí svobody, neochota a nechutť těchto osob se přizpůsobit hodnotám většinové společnosti, současně s možností zneužívání výhod sociálního systému.

Ekonomická struktura obyvatelstva se v obcích významně liší. Podle rozboru z roku 2011 pracuje „pracuje 36 % zaměstnaného obyvatelstva v průmyslu a necelých 8 % v zemědělství, lesnictví a rybářství a rovněž ve stavebnictví. Nejen oblast Rýmařovska ale řada obcí v Moravskoslezském kraji se dlouhodobě potýká s vyšší úrovní registrované nezaměstnanosti. Tato situace je výrazně ovlivněna strukturou pracovních příležitostí i socioekonomickou strukturou obyvatelstva. Vysoká míra registrované nezaměstnanosti v letech 2004-2011 je zřejmá zejména u obcí Dětrichov nad Bystřicí, Horní město, Jiříkov, Lomnice a Tvrdkov, kde přesáhla 20 %. V ostatních obcích klesla pod 10 % jen v roce 2008 před krizí. V současnosti je místo registrované nezaměstnanosti sledován podíl nezaměstnaných v produktivním věku. Nejvyšších podílů dosahují obdobné obce, 20 % ale přesahuje pouze Dětrichov nad Bystřicí a Jiříkov. Průměr za Moravskoslezský kraj je 12,9 %. Téměř třetina neumístěných uchazečů o zaměstnání byla v roce 2013 evidována déle než rok. Problémy najít zaměstnání mají zejména lidé vyučení, ale i lidé se středoškolským vzděláním s odborným zaměřením.

V porovnání s Českem pobíral v okrese Bruntál v roce 2013 nadprůměrný počet osob předčasný starobní důchod. Údaje o sociálních dávkách z let 2004-2006 ukazují, že v porovnání s průměrem Česka je ve zdejších obcích pobíral nadprůměrný podíl domácností. Také příspěvek na živobytí v roce 2014

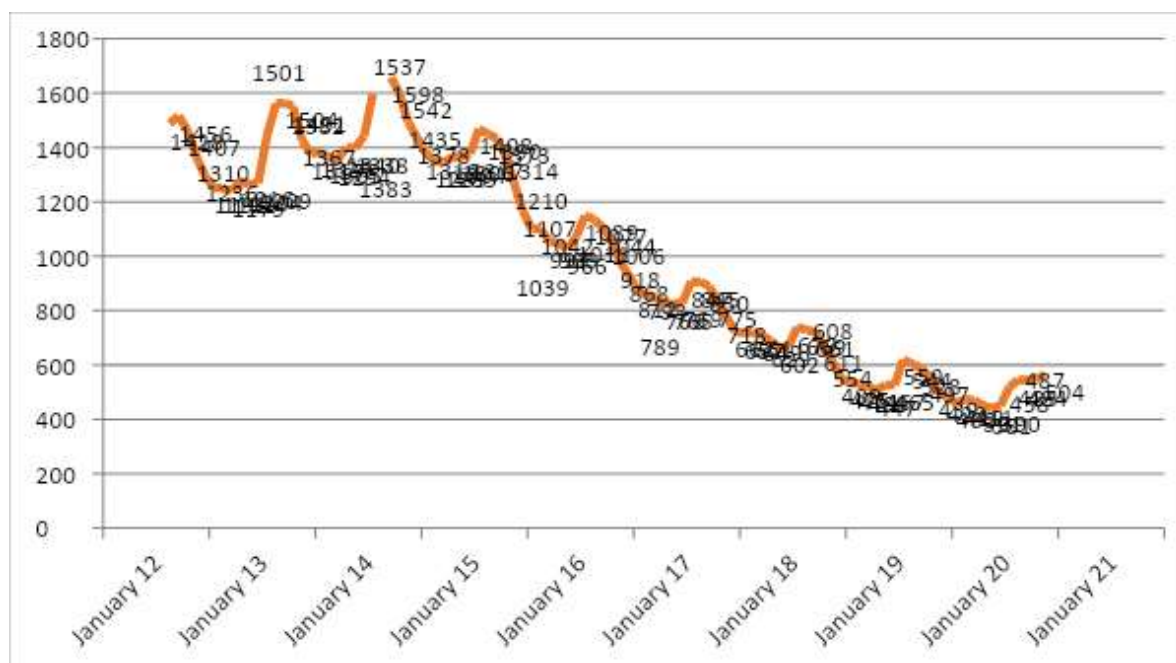


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



pobíral v oblasti nadprůměrný podíl domácností – v Jiříkově téměř čtvrtina domácností, v Břidličné či Lomnici kolem 10 %. V případě doplatku na bydlení jsou podíly oprávněných domácností nižší, ale přesto ho pobírá v Jiříkově přes 10 % domácností, v Břidličné přes 6 %. MVL uvádí na území ORP Rýmařov tři vyloučené lokality se zhruba stovkou obyvatel celkem. Domovní fond Intenzita bytové výstavby v oblasti je obecně nízká. Souvislost lze vidět i s horší ekonomickou situací v regionu a převažující negativní migrační bilancí. Zatímco v roce 1991 bylo na Rýmařovsku přes 90 % domů trvale obydlených, v roce 2011 činil jejich podíl dvě třetiny. Většina v současnosti trvale neobydlených 36 % domů představuje rodinné domy, z nichž polovina je neobydlená z důvodu rekreace. Počty dokončených domů v letech 2009-2013 patří v obcích nejen k nejnižším v celém kraji, ale i v celém Česku.“⁶

Vývoj nezaměstnanosti v ORP Rýmařov⁷



*údaje za leden a únor 2014 nejsou ze strany Úřadu práce k dispozici

Vývoj nezaměstnanosti absolventů a mladistvých v ORP Rýmařov

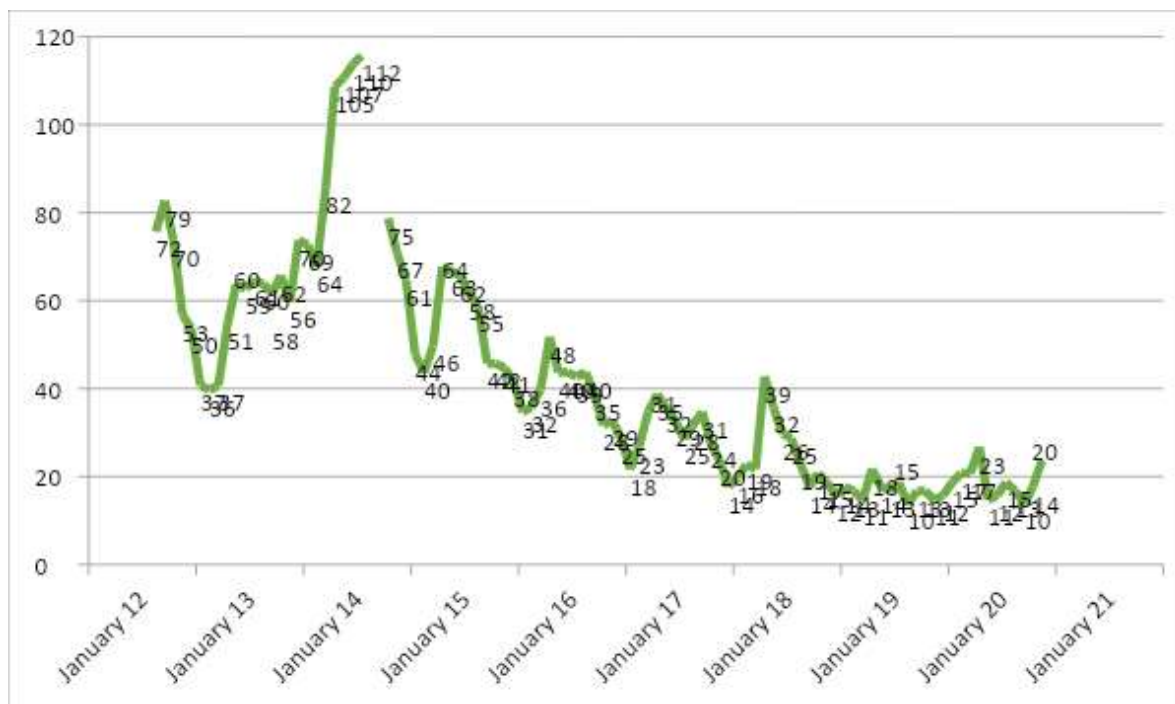
⁶ převzato z <http://bit.ly/2lICsBs>

⁷ Zdroj: <https://bit.ly/3alv7u8>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání





*údaje za leden a únor 2014 nejsou ze strany Úřadu práce k dispozici

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Přímo v regionu Rýmařovsko mohou žáci vycházející z 9. tříd volit obory na jediné střední škole v Rýmařově, která vznikla sloučením několika subjektů. Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace nabízí v současné době v denním studiu tyto obory vzdělávání:

- Gymnázium, osmileté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 240 žáků,
- Gymnázium, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 160 žáků,
- Hotelnictví, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 120 žáků,
- Masér sportovní a rekondiční, čtyřleté studium, obor s maturitní zkouškou, kapacita 120 žáků,
- Opravář zemědělských strojů, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků,
- Kuchař – číšník, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 90 žáků,
- Hutník, tříleté studium, obor s výučním listem, kapacita 36 žáků.

Škola navíc nabízí zaměstnaným možnost studia v oborech:

- Podnikání, tříleté dálkové studium, kapacita 90 žáků,
- Veřejnosprávní činnost, čtyřleté dálkové studium, kapacita 75 žáků,
- Gymnázium, čtyřleté večerní studium, kapacita 70 žáků.

Zřizovatelem školy je Moravskoslezský kraj.

Škola nemá zájem podílet se na tvorbě či realizaci místního akčního plánu pro region Rýmařovsko, neboť své aktivity plně zapojují do krajského akčního plánu. Domníváme se však, že jejich účast v projektu by byla přínosem, protože část žáků plní povinné základní vzdělávání v rámci osmiletého gymnázia. Stejně tak pro přípravu žáků pro studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou či



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



s výučním listem by byla přínosná spolupráce při usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Členem řídicího výboru za krajský úřad byl proto jmenován Mgr. Bronislav Koňářík, který je pedagogickým pracovníkem Gymnázia a Střední odborné školy Rýmařov, p.o., aby tak alespoň touto cestou byl zaručen přenos informací o realizovaných aktivitách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Témata MAP v řešeném územní a jejich provázanost s povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními

Provázanost témat MAP s opatřeními: x = slabá xx = střední xxx = silná	1. Posílení vzájemné spolupráce			2. Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků			3. Infrastruktura vzdělávacích zařízení			4. Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu			
		1.1 Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci	1.2 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci	1.3 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu odbornými a veřejnostmi	2.1 Dostatečně proškolení, vzdělaní a spolupracující pedagogové	2.2 Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu	2.3 Kvalifikovaní nepedagogický personál	3.1 Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání	3.2 Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání	3.3 Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání	4.1 Děti připravené na základní vzdělávání	4.2 Žáci a děti s psychologickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání	4.3 Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx		xx	xxx	xxx	xx	xx
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xx	xx	xx	xx	xx
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xx	x
Provázanost témat MAP s opatřeními: x = slabá xx = střední xxx = silná		<i>Cíl 1.1</i>	<i>Cíl 1.2</i>	<i>Cíl 1.3</i>	<i>Cíl 2.1</i>	<i>Cíl 2.2</i>	<i>Cíl 2.3</i>	<i>Cíl 3.1</i>	<i>Cíl 3.2</i>	<i>Cíl 3.3</i>	<i>Cíl 4.1</i>	<i>Cíl 4.2</i>	<i>Cíl 4.3</i>	<i>Cíl 4.4</i>
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	x	x	xxx	xx	xx		xx	xxx	xx	xx	x	xx	xxx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	x	xxx	xx	x		xx	xxx	xx	x	xx	xx	xxx
	Kariérové poradenství v základních školách	x	xx	xxx	xx	xx			x			x	x	xx
Průřezová a volitelná opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	x			xx			x	xx	x	x	x	x	xx
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	xxx	x		x	xxx	x	x	x	xx	xx
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx	x	x		x	x	xx	x	xx	xx
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	x	xxx	x			x	x	xx	x	x	xx	xx
	Investice do rozvoje kapacit základních škol								xx					
	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PRR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled cílů nastavených ve strategickém rámci

1. Posílení vzájemné spolupráce	1.1 Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu
	1.2 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci
	1.3 Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností
2. Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků	2.1 Dostatečně proškolení, vzdělaní a spolupracující pedagogové
	2.2 Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu
	2.3 Kvalifikovaný nepedagogický personál
3. Infrastruktura vzdělávacích zařízení	3.1 Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání
	3.2 Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání
	3.3 Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání
4. Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu	4.1 Děti připravené na základní vzdělávání
	4.2 Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastní vzdělávání
	4.3 Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání
	4.4 Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území - jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání jsou:

- rodiče dětí a žáků,
- děti a žáci,
- pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci,
- představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení,
- představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení,
- kraje.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	Kvalita výuky, dostatečné mimoškolní aktivity	Konflikty rodičů s učiteli	Osobní	Zapojení rodičů do života školy
Děti a žáci	Atraktivita výuky	Konflikty dětí s učiteli	Osobní, přátelský	Škola hraje v MŠ i ZŠ – profesní rozvoj pedagogů ve formě aktivizujících metod vzdělávání



Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci	Jistota zaměstnání, platové ohodnocení, uznání společností	Snižování stavů pedagogických i nepedagogických pracovníků v důsledku optimalizace škol a povinném zvýšení kvalifikace	Osobní, profesní	Větší zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do vzdělávacích i ostatních aktivit školy, rozšiřování možností vzdělávacích aktivit
Představitelé obce zřizující školu nebo školské zařízení	Úspora provozních nákladů škol, zachování škol, zapojení škol do života obce	Nedostatek finančních prostředků v obecních rozpočtech, změna ve vedení obce	Schůzky zřizovatelů škol s řediteli zařízení a zástupci SRPŠ, školních rad apod.	Zlepšení technického stavu budov, slučování zařízení v rámci obce, čerpání finančních prostředků z dotačních titulů
Představitelé obce nezřizující školu nebo školské zařízení	Vyhovující dopravní dostupnost do spádových škol	Nedostatek finančních prostředků na příspěvky na dopravní obslužnost	Osobní, profesní	Zřízení školních autobusů v rámci regionu
Kraje	Fungování škol, kvalita výuky	Legislativní změny, nedostatek finančních prostředků	Profesní	Dostatečné využívání legislativních pravomocí, kvalitní metodické řízení

3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Při podrobnější analýze současného stavu vzdělávání byly identifikovány některé oblasti, které brání dosažení optimálního stavu vzdělávacího systému. Nejzásadnější oblastí, která se prolíná průřezově všemi definovanými oblastmi rozvoje školství a jejímž odstraněním by se řešila řada problémů, je nedostatek financí (např. na asistenty pedagoga a jejich vzdělávání, na pořízení kompenzačních pomůcek pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, finance na ohodnocení pedagogů, vedoucích učitelů studentských praxí i dalších nepedagogických pracovníků ve školství, chybějící infrastruktura a vybavení moderními pomůckami a digitálními technologiemi v MŠ a ZŠ). S nedostatkem financí také souvisí zastaralé stávající vybavení ZŠ a MŠ, tj. nedostatečné vybavení na podporu podnětného prostředí. Ne všechny problémy jsou však řešitelné pouze zajištěním financí, v ORP byl identifikován rovněž nedostatek prostor pro rozvoj kapacit ZŠ v polytechnické oblasti a rozvoj kapacit MŠ a s tím související současné klima školy ovlivněné technickým stavem budov a technickými možnostmi stávajících budov škol.

Neřešením problémových míst může dojít ke snižování kvality prostředí škol, nenaplnění platných legislativních požadavků v docházce dětí do MŠ, dále při zavádění inkluze ke snížení kvality vzdělávání v důsledku velkého počtu žáků ve třídách a nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga.

Velká administrativní zátěž kladená na školy může vést k tomu, že nebudou mít prostor realizovat další rozvojové programy. Rovněž při realizaci vzdělávacích programů pedagogických pracovníků a výchovných poradců dochází k organizačním a finančním potížím při zajištění pracovní náhrady za vzdělávaného pedagoga v době provozu ZŠ.



Analýza rizik v řešené oblasti

Finanční rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	<i>Pra vdě pod obn ost (P)</i>	<i>Do pad (D)</i>	<i>V = P*D D</i>		
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	4	12	Slučování materiálně technické základny, úspory z rozsahu (elektronické aukce)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	3	9	Čerpání dotačních titulů z EU, národních a krajských zdrojů, nadačních fondů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	Zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do jiných grantů	Stát

Organizační rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	<i>Pra vdě pod obn ost (P)</i>	<i>Do pad (D)</i>	<i>V = P*D D</i>		
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	3	3	Společná koordinace školních aktivit a monitoring potřeb území v rámci ORP	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	3	9	Podpora rodin s dětmi ze strany státu	Stát
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	3	12	Zřízení školních autobusů v rámci regionu	Obce, ORP, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	1	3	3	Pokračování členství obcí v SOR	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	5	10	Komunikace mezi dílčími aktéry v oblasti školství (ochota spolupracovat a domluvit se na kompromisech)	Obce daného území
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk apod.)	3	3	9	Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, motivace pedagogů formou profesního rozvoje, účasti na dalším vzdělávání pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ



Právní rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	<i>Pra vdě pod obn ost (P)</i>	<i>Do pad (D)</i>	<i>V = P* D</i>		
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	2	4	8	Stabilní politické prostředí, kvalifikovaná rozhodnutí	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	4	8	Stabilní politické prostředí	Obce daného území

Technická rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	<i>Pra vdě pod obn ost (P)</i>	<i>Do pad (D)</i>	<i>V = P* D</i>		
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	2	5	10	Obec se bude řídit pravidlem dobrého hospodáře, využívání dotačních titulů	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Věcná rizika

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	<i>P r a v d ě p o d o b n o s t (P)</i>	<i>Dopad (D)</i>	<i>V = P* D</i>		



Špatné řízení školy	3	5	15	Rozšíření možností odvolání vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	Tlak rodičů a zástupců obce na vedení školy	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	4	12	Zvýšení povědomí o aktivitách školy, zapojení školy do života obce, zvýšení kvality výuky a volnočasových aktivit pro děti a žáky	Konkrétní ZŠ, MŠ

3.3. Východiska pro strategickou část

3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě zapojení aktérů a vyhodnocení existujících materiálů byly určeny následující oblasti a v nich tyto klíčové problémy:

Problémová oblast 1 – Vzájemná spolupráce

Na jednání pracovních skupin a výjezdním zasedání aktérů jednoznačně vyplynula potřeba užší spolupráce subjektů, výměny zkušeností, pořádání společných akcí.

Napříč všemi tématy a navrhovanými prioritami se také opakovala potřeba užší komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a nutnost vzbudit jejich zájem podílet se na výchovně vzdělávacím procesu, protože je to důležitý prvek vytváření pozitivního prostředí ve škole.

Pedagogičtí pracovníci také cítí potřebu vzájemně komunikovat o nových a moderních poznatcích přímo z praxe; zúčastnění zástupci odborných organizací nabídli pomoc a spolupráci a doporučili organizace, se kterými by školy mohly navázat užší kontakt a spolupráci pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Problémová oblast 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání aktérů se napříč všemi skupinami objevovala potřeba průběžného vzdělávání pedagogů, kterému u mnoha škol kromě finančních důvodů brání také důvody časové a logistické. Pedagogové také vyjádřili potřebu odborníků, kterými školy z důvodů finančních a organizačních nedisponují, ačkoli je považují za velmi důležité.

V diskuzi na jednání pracovních skupin i na výjezdním zasedání kritizovala řada aktérů školní stravování, které na některých školách není poskytováno v souladu se stávajícími trendy, děti školní stravu odmítají. Dalším problémem jsou hygienické normy a spotřební koše stanovené Ministerstvem zdravotnictví tak, že jsou především pro menší jídelny nereálné.

Problémová oblast 3 – Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci předškolního, základního i zájmového vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami. Pro kulturní a zájmové organizace je zapotřebí vybudovat zázemí, v rámci něhož by mohly poskytovat zájmové vzdělávání a naplňovat cíle, které si pro něj stanovily (přednášky a besedy v knihovně, výuka v muzeu, přednášky na místní farmě či v záchrané stanici dravců).



Problémová oblast 4 – Vzájemný respekt mezi aktéry výchovně vzdělávacího procesu

Z jednání pracovních skupin a v rámci výjezdního zasedání vzešel požadavek základních škol na zaměření předškolní výchovy méně na znalosti a více na výše uvedené dovednosti a sebeobsahu. Pedagogičtí pracovníci považují rovněž za potřebné věnovat se rozvoji inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak je nutno rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost rovněž v rámci mimoškolních činností a volnočasových aktivit. Všichni aktéři se shodli na potřebě poskytování adekvátní péče mimořádně nadaným dětem a žákům.

3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Oblasti rozvoje v rámci priority 1 – Posílení vzájemné spolupráce

1. Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu

Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.

2. Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci

Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.

3. Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností

Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.

Oblasti rozvoje v rámci priority 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

1. Dostatečně proškolení, vzdělaní a spolupracující pedagogové

Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.

2. Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících - asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped, logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.

3. Kvalifikovaný nepedagogický personál

Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu - vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.

Oblasti rozvoje v rámci priority 3 - Infrastruktura vzdělávacích zařízení

1. Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

2. Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

3. Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce.

Oblasti rozvoje v rámci priority 4 - Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu

1. Děti připravené na základní vzdělávání

Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Adekvátně věku dětí rozvíjet jejich osobnost - čtenářskou a matematickou gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastníci vzdělávání

Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobné). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.

3. Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.

4. Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.

3.3.3. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Zapojení odborné veřejnosti do plánování garantovaly pracovní skupiny. Jejich přínos pro identifikaci potenciálů a limitů rozvoje regionálního školství byl zcela zásadní. Interpretovaly výsledky analýz a přicházely s vlastními praktickými podněty. V rámci jednotlivých pracovních skupin vznikly analýzy SWOT 3, které byly dále rozpracovány do jednotlivých problémových okruhů a tematických celků.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------



<ul style="list-style-type: none"> ● Existence dvou velkých knihoven na Rýmařovsku ● Vzdělání, motivování a specializování pedagogové a pracovníci ● Zkušenosti pedagogů s projekty ● Dobrý knižní fond místních a školních knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chybějící učební pomůcky k novým metodám (vysoká pořizovací cena) ● Absence čítáren a bezbariérových prostor pro zřízení knihovny ● Nedostatečná osvěta o významu čtení ● Nedostatečná komunikace divadel a škol ● Nedostatečná podpora ze strany rodičů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ● Dostatek kvalitních knih na trhu ● Finanční podpora státu a EU formou dotací ● Vhodná rozloha území Rýmařovska k navázání spolupráce a tvorbě společných projektů ● Podpora projektů na čtenářskou gramotnost – využívání šablon ● Sdílení zkušeností mezi učiteli ● Kvalitní vzdělávání pro pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatečná práce s nadanými dětmi ● Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele rodiči, žáky, veřejností ● Nesourodé složení třídy – děti zdravé, s poruchami, průměrné, nadprůměrné ● Časově a finančně nákladná školení ● Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání

Členové pracovních skupin generovali další tipy a návrhy na možnosti vzájemné spolupráce a realizaci zajímavých společných projektů (rozšiřování knihobudek Městské knihovny Rýmařov po celém regionu, autorská čtení do škol a školek, zřízení bibliobusu, zaměření aktivit na nadané děti, stáže učitelů v rámci Rýmařovska i mimo něj, pořízení společného autobusu pro dopravu na akce a jiné).

Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Vzdělání, motivování a specializování pedagogové a pracovníci ● Zkušenosti pedagogů s projekty ● Dobré vybavení škol novými technologiemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chybějící učební pomůcky k novým metodám (vysoká pořizovací cena) ● Nedostatečná osvěta o významu matematické a finanční gramotnosti ● Nedostatečná komunikace mezi učiteli matematiky a sdílení zkušeností
Příležitosti	Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> ● Dostatek kvalitních pomůcek na trhu ● Finanční podpora státu a EU formou dotací ● Podpora projektů na finanční a matematickou gramotnost – využívání šablon ● Sdílení zkušeností mezi učiteli ● Kvalitní vzdělávání pro pedagogy ● Sdílený odborník k využívání IT technologií ve výuce a příklady dobré praxe ● Praktické vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatečná práce s nadanými dětmi ● Konzervativní přístup rodičů k novým učebním postupům, neuznávání autority učitele rodiči, žáky, veřejností ● Nesourodé složení třídy – děti zdravé, s poruchami, průměrné, nadprůměrné ● Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
---	--

Členové pracovních skupin i v této oblasti přicházeli s dalšími tipy a návrhy na možnosti vzájemné spolupráce a realizaci zajímavých společných projektů (zapojení finanční gramotnosti do výuky dětí, společná školení v regionu, zaměření aktivit na nadané děti, stáže učitelů v rámci Rýmařovska i mimo něj).

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, rovných příležitostí a kariérového poradenství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Dlouhodobé výborné fungování praktické ZŠ v mikroregionu ● Proškolený a vzdělaný personál ● ZŠ pracují s moderními technologiemi, využívají elektronické učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Úbytek nadaných dětí na ZŠ – odliv žáků na gymnázia ● Nedostatečná podpora nadaných dětí a neschopnost identifikovat je a vhodně s dětmi pracovat ● Nedostatek kvalifikovaných pedagogů ● Délka procesu posuzování stavu dítěte v PPP ● Špatná spolupráce rodičů se školou ● Absence psychologů v ZŠ ● V menších školách nevhodné prostory tělocvičen, chybí bezbariérovost ● Nedostatečná zpětná vazba od OSPOD směrem ke školám a školkám v řešených případech ● Nedostatečná nabídka učebních oborů v dosahu základních škol ● Špatná koordinace rozložení učebních oborů v regionu
Příležitosti	Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> ● Inkluze – větší sounáležitost s rodiči, zvýšení odpovědnosti rodičů na vzdělávání ● Finanční podpora sociálně slabých rodičů ze strany Úřadu práce ● Finanční podpora inkluzivního vzdělávání ze strany státu ● Sdílení zkušenosti mezi školami v regionu i mimo něj ● Zpětná vazba ze základních škol směrem k mateřským školám ● Spolupráce s Mensou ● Spolupráce s Help-IN 	<ul style="list-style-type: none"> ● Personální nepřipravenost na inkluzi ● Velká administrativní zátěž pedagogů ● Demografický vývoj ● Přibývající počet dětí s poruchami učení, chování, s logopedickými vadami ● Nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání
---	--

Členové pracovních skupin navrhovali rovněž další zajímavé aktivity (společná tematická vzdělávání – úspora času, financí, stáže pedagogů v rámci regionu – „Kabinet škol“, vzájemné návštěvy dětí prvních stupňů v hostitelské škole regionu, nápady na volnočasové aktivity méně talentovaných dětí, usnadnění dopravní dostupnosti školám při vzájemném setkávání).

Pedagogové by rovněž uvítali společná vzdělávání a školení – sborovna učitelů, zajištění autobusu v rámci mikroregionu, společné přednášky pro rodiče, zajištění psychologa do školek, pořádání pravidelného Dne rodiny - spolupráce MŠ a rodičů, pravidelné dny otevřených dveří pro kamarády z jiných MŠ, projekt „Jak se chovat v divadle“ – divadelní představení pro školky a školy.

Volnočasové aktivity, rozvoj polytechnické výchovy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ● Existence SVČ, ZUŠ a družin při základních školách ● V mikroregionu funguje regionální muzeum a galerie, knihovny a drobná muzea v okolních obcích ● Regionální čtrnáctideník Rýmařovský horizont 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chybí kroužky pro průměrně nadané děti (vše na úrovni profí) ● Nevhodné prostory pro taneční sál ● Nedostatečné sdílení zkušeností mezi pedagogy v regionu ● Malá spolupráce knihovny a škol ● Chybějí sociální zařízení ve Flemmichově zahradě ● Nezajištěný provoz v některých školkách během prázdnin ● Chybějící výuka dílen, polytechniky, pracovních činností
Příležitosti	Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj řemeslných a technicky zaměřených kroužků ● Vznik nových humanitních kroužků – žurnalistika, divadelnictví, čtenářský klub ● Podpora ze strany EU ● Sdílení zkušeností mezi aktéry v regionu ● Sdílená družina pro okolní obce ● Sdílení provozu mateřských škol o prázdninách ● Využití místních řemeslníků v rámci výuky pracovních činností a dílen ● Větší zapojení rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatek dobrovolníků i profesionálů zajišťujících chod kroužků a družin ● Špatná autobusová dostupnost v odpoledních hodinách ● Systém akce „zadarmo“ ● Zpřísnující se legislativa
--	--

Výhodou pracovní skupiny Družiny a volný čas je široké spektrum činností a zkušeností, které mohou jednotliví členové nabídnout. Většina aktérů se pravidelně podílí na kulturním životě ve městě a v obcích. Zazněly také zajímavé nápady na společné projekty – prezentace regionu žákům, společný autobus pro Rýmařovsko usnadňující práci zájmovým skupinám, mobilní SVČ, Rýmařovský horizont – podpora publicity jednotlivých obcí a podpora dění v jednotlivých obcích, motivační setkání učitelů.

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Vize

Rýmařovsko – bezpečné, rozmanité a motivující prostředí pro kvalitní a dostupné vzdělávání a rozvoj dítěte, rodiny a společnosti při respektování specifik našeho kraje.

Velkým potenciálem, který chceme využít, je malé a rozmanité území na kterém se buduje a prohlubuje spolupráce. Mezi záporné stránky našeho regionu patří odliv absolventů vysokých škol, špatná dopravní dostupnost a mnoho dalšího, co ovlivňuje budování spolupráce.

Na území převažují malotřídní a sloučené základní školy. I přesto mají stávající pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zájem a odhodlání se dále vzdělávat, o to víc chtějí spolupracovat a vyměňovat si informace i zkušenosti.

Mezi klíčové prvky rozvoje školství patří především investice do infrastruktur zařízení. Školská zařízení potřebují moderní a funkční zázemí, materiál a zabezpečení pro podporu rozvoje dětí.

Popis zapojení aktérů do MAP

Realizace projektu a tvorba místního akčního plánu a strategického rámce vychází z dřívější činnosti místní akční skupiny Rýmařovsko a již navázaných partnerství v rámci mikroregionu. Veškeré informace o projektu MAP pro území ORP Rýmařov jsou zveřejňovány na webových stránkách místní akční skupiny RÝMAŘOVSKO, o.p.s. – <http://mas.rymarovsko.cz>.

Projekt MAP byl diskutován na území již před podáním žádosti o podporu – září 2015. Na základě dohody v území ze dne 25.08.2015 se realizátorem projektu pro ORP Rýmařov stala místní akční skupina RÝMAŘOVSKO, o.p.s.

Realizační tým se sešel s řediteli ZŠ a MŠ v listopadu 2015, oslovení pomáhali s přípravou projektové žádosti, harmonogramem a sestavením klíčových aktivit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci identifikace priorit a cílů byli do tvorby strategického rámce zapojeni starostové obcí, jakožto zřizovatelé škol, kteří byli osloveni v rámci 33. členské schůze Sdružení obcí Rýmařovska konané dne 28. 04. 2016. Starostům byl přestaven projekt Místní akční plány na Rýmařovsku a postupy realizace projektu. Realizační tým naopak získal zamýšlené projektové záměry na nejbližší období.

Realizační tým nominoval zástupce do Řídícího výboru, první setkání ŘV se uskutečnilo 10.05.2016. Členové byli seznámeni s celým procesem tvorby projektu, řídicí výbor má schválený jednací řád a statut.

Dne 28. 06. 2016 proběhlo otevřené setkání ředitelů škol a školských organizací. Účastníci byli seznámeni s principy místních akčních plánů a vyzváni k iniciativní spolupráci. Manažerka projektu je seznámila se vzorovým strategickým rámcem. Přítomní se dohodli, že investiční priority z hlediska budoucí realizace, s případným příspěvkem z Integrovaného regionálního operačního programu, budou zasílat elektronicky po osobním setkání a diskuzi s realizačním týmem.

Členové realizačního týmu osobně navštívili v srpnu a září 2016 školy a školská zařízení a ve spolupráci s řediteli a pedagogickými pracovníky rozpoznávali potřeby a problémy organizací a témata, kterými by se strategický dokument měl zabývat.

V červnu 2016 byly vytvořeny čtyři tematicky rozdělené pracovní skupiny (PS Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, PS Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, PS Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, PS Družiny a volnočasové aktivity). V pracovních skupinách nejsou zapojené jen základní a mateřské školy, ale také ZUŠ, příspěvkové organizace města a organizace zájmového a neformálního vzdělávání. Vzhledem k letním prázdninám zahájily intenzivní skupinovou práci až v září 2016. Z probíhajících diskuzí a výměny zkušeností PS postupně sestavily SWOT analýzy, na základě kterých byl vytvořen systém priorit zohledňující problematiku vzdělávání napříč regionem. Následně došlo k seřazení projektových záměrů a jejich navázání na jednotlivé cíle, povinná a doporučená opatření. Je třeba konstatovat, že členové pracovních skupin jsou zkušení a aktivní odborníci ve svém oboru, jsou podnětní a diskutují o dané problematice.

Dne 14. a 15. září 2016 proběhlo výjezdní zasedání ve Starých Těchanovicích na Davidově mlýně. Setkání se zúčastnilo 26 aktérů, kterým není lhostejné vzdělávání a výchova dětí a mládeže na Rýmařovsku. Bohatý program umožnil výměnu zkušeností všech složek, které se aktivně podílí na tvorbě místního akčního plánu.

Proběhla prezentace výstupů jednotlivých pracovních skupin, vytvořeného strategického rámce a prezentována byla také 47. výzva IROP – infrastruktura základních škol. Své zkušenosti, zaběhnutou spolupráci a aktivity nám prezentovala i komunitní škola Bohdíkov.

Výstupem celého dvoudenního konání byla připomínkováná verze strategického rámce. Řídící výbor obdržel 23. 9. 2016 strategický rámec v elektronické podobě, který mohli jeho členové do 26. 9. 2016 připomínkovat. Strategický rámec včetně investičních priorit byl schválen řídicím výborem dne 27. 9. 2016.

Na projekt MAP I plynule navázal projekt MAP II, který využil získaných teoretických znalostí, podkladů a materiálů a začal se více orientovat na plnění implementačního plánu. Obsazení pracovních skupin, stejně jako sestava realizačního týmu, zůstali bez velkých změn.

Projednáání analytické části MAP

Výstupy z analytické části MAP byly prezentovány všem partnerům, byly jim zaslány elektronickou cestou a umístěny na internetové stránky realizátora map.rymarovsko.cz tak, aby byla informována i široká veřejnost.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



Všem partnerům byl zaslán návrh analytické části k prostudování. Všechny pracovní skupiny se sešly a předběžné výstupy byly představeny a připomínkovány. Na společném jednání byly navrženy prioritní oblasti, kterým se MAP bude věnovat. Po dopracování připomínek byla všem aktérům zaslána finální podoba analýzy, která byly prezentována rovněž prostřednictvím internetu, facebookové stránky a v písemné podobě u jednotlivých partnerů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Strategický rámec MAP do roku 2023

Popis priorit a cílů

Priorita 1 <i>Posílení vzájemné spolupráce</i>	
Cíl 1.1 a popis cíle	<p>Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu</p> <p>Popis: Posílit schopnost komunikovat a spolupracovat mezi jednotlivými školami, školskými zařízeními a ostatními subjekty podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu, vytvořit podmínky pro podporu výměny zkušeností, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat vedení jednotlivých organizací k lepší komunikaci pedagogických i nepedagogických pracovníků a realizaci společných akcí.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin jednoznačně vyplynula potřeba užší spolupráce subjektů, výměny zkušeností, pořádání společných akcí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● počet společně realizovaných projektů ● počet aktérů zapojených do společných aktivit

Priorita 1 <i>Posílení vzájemné spolupráce</i>	
Cíl 1.2 a popis cíle	<p>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci</p> <p>Popis: Posílit schopnost škol a školských zařízení komunikovat s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, vtáhnout je do výchovně vzdělávacího procesu, vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, informovanost a vzájemnou spolupráci. Motivovat rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí k zájmu o spolupráci se školou.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin se napříč všemi tématy a navrhovanými prioritami opakovala potřeba užší komunikace a spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci a nutnost vzbudit jejich zájem podílet se na výchovně vzdělávacím procesu, protože je to důležitý prvek vytváření pozitivního prostředí ve škole.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání



opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ● <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ● <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> ● <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>počet akcí zaměřených na spolupráci s rodiči</i>

Priorita 1 <i>Posílení vzájemné spolupráce</i>	
Cíl 1.3 a popis cíle	<p>Dobrá spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností</p> <p>Popis: Vytvořit podmínky pro komunikaci a spolupráci škol s veřejností a odborníky nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale i s aktéry a podnikateli v různých oblastech lidského života (muzea, galerie, knihovny, vědecké instituce, průmyslové závody...) pro zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, ale i pro motivaci dětí ke studiu a zájmu o jejich okolí, rozvoj polytechnického a digitálního vzdělávání, výšení zájmu dětí o jejich budoucí profesní směřování a další vzdělávání.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin vyplynula potřeba učitelů komunikovat o nových a moderních poznatcích přímo z praxe; zúčastnění zástupci odborných organizací nabídli pomoc a spolupráci a doporučili organizace, se kterými by školy mohly navázat užší kontakt a spolupráci pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> ● <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> ● <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ● <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ● <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> ● <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>počet společně realizovaných projektů</i> ● <i>počet aktérů zapojených do společných aktivit</i>

Priorita 2
Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



<p>Cíl 2.1 a popis cíle</p>	<p>Dostatečně proškolení, vzdělání a spolupracující pedagogové</p> <p>Popis: Vytvořit finanční, materiální, prostorové a personální podmínky pro formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků. Pořádat kurzy, instruktáže, školení, stáže, výměny zkušeností, ukázky dobré praxe a další a využívat moderních metod předávání znalostí a dovedností na základě spolupráce s kvalifikovanými odborníky. Pořádat společné přednášky, které budou zaměřeny na výchovu, vzdělávání, práci s handicapovanými nebo výjimečně nadanými dětmi a další aktuální témata. Motivovat ředitele k dosažení většího počtu zapojených pedagogů.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin se napříč všemi skupinami objevovala potřeba průběžného vzdělávání pedagogů, kterému u mnoha škol kromě finančních důvodů brání také důvody časové a logistické.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků ● počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

<p>Priorita 2 <i>Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků</i></p>	
<p>Cíl 2.2 a popis cíle</p>	<p>Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu</p> <p>Popis: Zajištění dostatku specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a řešení aktuálních otázek a problémů s ním souvisejících - asistent pedagoga, osobní pedagog, logoped, logopedický asistent, školní psycholog, terapeut, speciální pedagog, sociální pedagog a další experti.</p> <p>Odůvodnění: Na jednání pracovních skupin se napříč všemi skupinami objevovala potřeba odborníků, kterými školy z důvodů finančních a organizačních nedisponují, ačkoli je považují za velmi důležité.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)</p>	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p>



dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● počet odborníků podporujících výchovně vzdělávací proces v území

Priorita 2 Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků	
Cíl 2.3 a popis cíle	<p>Kvalifikovaný nepedagogický personál</p> <p>Popis: Vytvořit podmínky pro vzdělávání nepedagogického personálu - vedoucí školních jídelen, kuchařky a související profese, aby bylo poskytováno kvalitní stravování dle všech norem a zásad zdravé výživy, zároveň však atraktivní, chutné a respektující stále častější potřebu poskytovat stravu v dietním režimu (diabetes, alergie na mléčnou bílkovinu, lepek, ořechy, ovoce a další). Vytvořit podmínky pro stáže a vzájemnou výměnu zkušeností nepedagogického personálu a rodičů. Motivovat personál k novým trendům a způsobům při nakládání s potravinami.</p> <p>Odůvodnění: V diskuzi na jednání pracovních skupin kritizovala řada aktérů školní stravování, které na některých školách není poskytováno v souladu se stávajícími trendy, děti školní stravu odmítají. Dalším problémem jsou hygienické normy a spotřební koše stanovené Ministerstvem zdravotnictví tak, že jsou především pro menší jídelny nereálné.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● počet realizovaných akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků ● počet účastníků akcí zaměřených na vzdělávání nepedagogických pracovníků

Priorita 3 Infrastruktura vzdělávacích zařízení	
Cíl 3.1 a popis cíle	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a podporu řemesel.</p>



	<p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci předškolního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● počet projektů zaměřených na infrastrukturu předškolního vzdělávání ● celková částka vynaložená na infrastrukturu předškolního vzdělávání

<p>Priorita 3 <i>Infrastruktura vzdělávacích zařízení</i></p>	
<p>Cíl 3.2 a popis cíle</p>	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a výuky a podporu řemesel ve výuce.</p> <p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci základního vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území není třeba řešit navyšování kapacit škol, ale spíše zastaralost školních budov a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření</p>	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p>



(témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ● Investice do rozvoje kapacit základních škol ● Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● počet projektů zaměřených na infrastrukturu základního vzdělávání ● celková částka vynaložená na infrastrukturu základního vzdělávání

Priorita 3

Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Cíl 3.3 a popis cíle	<p>Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání</p> <p>Popis: Zajistit, aby se výchovně vzdělávací proces uskutečňoval v bezpečném, bezbariérovém a motivujícím prostředí, které bude respektovat specifické potřeby dětí a pedagogické a hygienické zásady. Zajistit dostatek moderního nábytku a pomůcek, které umožňují jak individualizaci výchovy a vzdělávání, tak rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím moderních technologií ve všech oblastech vzdělávání a využití nových forem spolupráce. Zajistit kvalitní zázemí pro rozvoj digitální gramotnosti a polytechnické výchovy a výuky a podporu řemesel ve výuce.</p> <p>Odůvodnění: Všechny pracovní skupiny se shodly na tom, že školám v rámci zájmového vzdělávání chybí moderní a kvalitní zázemí. V rámci řešeného území je problémem především zastaralost budov, v nichž je poskytováno zájmové vzdělávání, a s tím související energetická náročnost, zastaralá vodoinstalace, elektroinstalace, nutnost vybudování bezbariérového přístupu a zázemí, internetové sítě a rovněž vybavit budovy moderním nábytkem a učebními pomůckami. Pro kulturní a zájmové organizace je zapotřebí vybudovat zázemí, v rámci něhož by mohly poskytovat zájmové vzdělávání a naplňovat cíle, které si pro něj stanovily (přednášky a besedy v knihovně, výuka v muzeu, přednášky na místní farmě či v záchranné stanici dravců).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ● Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ● Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ● Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ● Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>počet projektů zaměřených na infrastrukturu zájmového vzdělávání</i> • <i>celková částka vynaložená na infrastrukturu zájmového vzdělávání</i>

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.1 a popis cíle	<p>Děti připravené na základní vzdělávání</p> <p>Popis: Zajištění podpory logopedické a grafomotorické péče, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopností dětí při nástupu do mateřských a základních škol. Nastavení podmínek pro spolupráci mezi mateřskými a základními školami, stejně jako spolupráci mezi mateřskými školami, rodiči a odborníky. Adekvátně věku dětí rozvíjet jejich osobnost - čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální gramotnost, fyzické a psychické schopnosti a dovednosti. Zaměřit se na bezproblémový přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin vzešel požadavek základních škol na zaměření předškolní výchovy méně na znalosti a více na výše uvedené dovednosti a sebeobsluhu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> • <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> • <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> • <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> • <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> • <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> • <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> • <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • <i>počet dětí odcházejících ze základní školy zpět k předškolnímu vzdělávání</i> • <i>počet odkladů povinné školní docházky</i>

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.2 a popis cíle	<p>Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání</p> <p>Popis: Společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností na základě propracovaného a připraveného systému, který zahrnuje spolupráci škol a školských zařízení. Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů</p>



	<p>a zákonných zástupců i dětí samotných a motivovat je k rozvoji osobnosti dětí a žáků. Zařazovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím extrakurikulárních aktivit (čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a podobně). Zvyšovat čtenářskou a matematickou gramotnost a klást důraz na polytechnické vzdělávání a digitální gramotnost. Poskytovat kariérové poradenství a zvyšovat finanční gramotnost prostřednictvím pravidelných stáží do firem, exkurzí a návštěv středních škol pro žáky posledních ročníků, zapojení programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výuky.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Povinné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita • Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání • Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>Doporučené opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Kariérové poradenství v základních školách <p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počet dětí odcházejících ze základní školy do základní školy speciální • počet dětí ukončujících povinnou školní docházku před absolvováním 9. ročníku • počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvujících mateřskou a základní školu

<p>Priorita 4</p>	<p>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</p>
<p>Cíl 4.3 a popis cíle</p>	<p>Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání</p> <p>Popis: Aktivní zapojení volnočasových aktivit do vzdělávacího a výchovného procesu, spolupráce se skupinami organizujícími neformální vzdělávání a motivace dětí k rozvíjení jejich schopností a dovedností v rámci zájmového vzdělávání. Umožnit účast dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na volnočasových aktivitách. Motivovat děti k zájmovému vzdělávání, rozvíjení čtenářské, matematické a digitální gramotnosti formou volnočasových aktivit, podporovat jejich osobnostní růst a pozitivní přístup k životu.</p> <p>Odůvodnění: Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba poskytování adekvátní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje čtenářské</p>



	<i>a matematické gramotnosti rovněž v rámci mimoškolních činností a volnočasových aktivit.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> ● <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> ● <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ● <i>Kariérové poradenství v základních školách</i> <p><u>Průřezové a volitelné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ● <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> ● <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech školy</i> ● <i>počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti ve volnočasových útvarech Střediska volného času Rýmařov</i> ● <i>počet dětí pravidelně se věnujících mimoškolní činnosti v zájmovém vzdělávání ZUŠ Rýmařov</i>

Priorita 4	<i>Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu</i>
Cíl 4.4 a popis cíle	<p><i>Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí</i></p> <p><i>Popis:</i> <i>Věnovat se identifikaci a rozvoji potenciálu a potřeb mimořádně nadaných dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu, respektovat názor odborníků, rodičů a zákonných zástupců i dětí samotných. Poskytovat kariérové poradenství a respektovat přitom mimořádný talent dítěte, zprostředkovat mu kontakt s autoritami v oboru, umožnit mu rozvíjet jeho nadání ve spolupráci se středními, případně vysokými školami.</i></p> <p><i>Odůvodnění:</i> <i>Zjednání pracovních skupin vyplynula potřeba inkluzivního vzdělávání a poskytování adekvátní péče mimořádně nadaným dětem a žákům.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</i> ● <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> ● <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i> <p><u>Doporučené opatření:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ● <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>



	<p>Průřezové a volitelné opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> ● <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> ● <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> ● <i>Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</i>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>počet mimořádně nadaných dětí v rámci základního vzdělávání</i> ● <i>počet aktivit realizovaných pro mimořádně nadané děti</i>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Investiční priority

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP, na území MAP pro ORP Rýmařov.

Aktualizováno 18.10.2019

Mateřská škola Břidličná, Hřbitovní 439, okres Bruntál, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP			Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory			Práce s digitálními technologiemi
IČO: 73184721	1	Oplocení zahrady	500 000	2019	3.1.		x			x	
RED IZO: 600131378	2	Rekonstrukce šaten a umývárny zaměstnanců	150 000	2019	3.1.					x	
IZO MŠ: 107620961		Interaktivní mobilní jednotka pro vzdělávání dětí	150 000	2019-2020	4.1				x		
IZO ŠJ: 119500914		Solární vytápění	100 000	2019-2020	3.1						

		Vybavení sborovny	150 000	2019-2020	3.1 2.1						x	
		Doplnění školní zahrady o prvky pro 2leté děti	200 000	2019-2020	4.1 3.1 1.1		x	x			x	
		Doplnění školní zahrady o mobilní kontejnery pro pěstování bylin, květin, zeleniny	30 000	2019 -2020	4.1 3.1 1.1 1.2		x	x			x	

Základní škola Břidličná, okres Bruntál					S o u l a d s cí l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacity kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		Vybudování externí učebny přírodopisu	300 000	2020-2021	3.1 4.2 4.3		x	x	x	x	

		Vnitřní vybavení oddělení školní družiny	200 000	2020-2021	3.3 4.3						
		Rekonstrukce počítačové učebny	700 000	2020-2021	3.2				x		
		Připojení na městskou kotelnu – dálkové vytápění školy	500 000	2020-2021	3.2						
		Venkovní terénní úpravy včetně mobiliáře pro děti školní družiny	750 000	2020-2021	3.2					x	

Základní škola a Mateřská škola Dětrichov nad Bystřicí okres Bruntál, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		Zřízení odborné učebny v ZŠ	3 500 000	2019-2023	1.1 1.3	x	x	x	x	x	

					3.2						
					3.3						
		Modernizace školní zahrady – mobiliář, nábytek, altán pro výuku	200 000	2019-2021	1.1 1.3 3.2 3.3 4.2 4.3 4.4		x	x		x	
		Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi	300 000	2017- 2019	1.1 3.2 4.3 4.4				x	x	
		Vybudování nové MŠ ze stávajícího nevyužívaného objektu	12 000 000	2019-2021	3.1 4.1		x	x	x	x	x
		Vybudování nových prostor pro školní jídelnu na výdej jídla v prostorách budovy ZŠ	5 000 000	2018-2020	3.1 3.2						
		Vybavení ŠD - nábytek, hry, pomůcky	100 000	2017-2020	1.1 1.2 1.3 3.2 4.3		x	x			

Základní škola a Mateřská škola Dolní Moravice, okres Bruntál, příspěvková organizace					S o u l a d s	Typ projektu		
Identifikace školy,	Pr io	Název projektu	Očekávané celkové náklady	Očekávaný termín		S vazbou na klíčové kompetence IROP	Bezbariér	Rozšiřování

školského zařízení či dalšího subjektu	rit a		na projekt v Kč	realizace projektu (od-do)	cí le m M A P	Cizí jaz yky	Pří ro dní vě dy	Techn cké a řemes lné obory	Práce s digit álními techn ologie mi	ovost školy , škols kého zaříz ení	kapacit kmenov ých učeben mateř ských nebo základ ních škol
IČO: 70988595 RED IZO: 600131696 IZO MŠ: 119501724 IZO ZŠ: 102008043 IZO ŠJ: 119501741 IZO ŠD: 119501732		Blíž přírodě (vybudování altánu pro netradiční výuku)	550 000	2019-2022	3.2		x	x			
		Technika nám pomáhá (vybudování dvou prac. míst s PC v kmenové učebně s připojením k internetu)	80 000	2019-2022	3.2	x			x		
		Vybudování tělocvičny včetně zázemí (rekonstrukce stávající nevyužitá budova na multifunkční tělocvičnu s výměrou prostoru pro sport 150 m ² a prostoru pro zázemí 120 m ²)	9 000 000	2019-2022	3.2 1.2 1.3					x	x
		Bezpečnost MŠ – rekonstrukce oplocení zahrady MŠ	600 000	2019-2022	3.1						
		Vybudování dopravního hřiště pro MŠ a ZŠ	1 000 000	2019 -2022	1.1 1.2 3.1 3.2 3.3						

Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace	Typ projektu
---	---------------------

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Pr io rit a	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	S o u l a d s cí le m M A P	S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bez ariér ovost školy , škols kého zaříze ní	Rozšíř ování kapaci t kmeno vých učebe n mateřs kých nebo základ ních škol
						Cizí jaz yky	Pří ro dní vě dy	Techn ické a řemes lné obory	Práce s digit álními techn ologie mi		
IČO: 73184276 RED IZO: 600131858 IZO MŠ: 107620235 IZO ZŠ: 102008434 IZO ŠJ: 119501171 IZO ŠD: 119500108		Zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Horní Město v klíčových kompetencích (dvě učebny s využitím na klíčové kompetence: komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory)	2 500 000	2019–2020	3.2	x	x	x	x	x	
		Dětský klub Horní Město	2 500 000	2019 - 2020	4.3		x	x	x	x	
		Klubovna Miniškoláček při ZŠ a MŠ Horní Město	1 000 000	2019-2020	3.3 1.2 1.3		x	x	x	x	
		Interaktivní venkovní učebna ZŠ, areál pro podporu výuky ve venkovním prostředí	1 000 000	2019-2020	3.2	x	x	x		x	
		Uplatnění inovativních přístupů ve vzdělávání se zaměřením na inkluzi	1 000 000	2019-2020	4.2 2.1 3.1	x	x	x	x	x	

					3.2 3.3 4.4						
		Zvyšování profesních a osobnostních kompetencí pedagogů	1 000 000	2019-2020	2.1	x	x	x	x	x	
		Pedagogové na stážích aneb kolegiální forma podpory a vzájemné učení	800 000	2019-2020	1.1 2.1	x	x	x	x	x	
		Komunitní centrum při ZŠ a MŠ Horní Město	3 000 000	2019-2020	3.1 3.2 3.3 1.2 1.3	x	x	x	x	x	
		Polytechnické vzdělávání v mateřské škole	2 500 000	2019-2020	3.1 4.1 4.2 4.4			x	x	x	
		Přeshraniční spolupráce škol	1 500 000	2019-2020	1.1 1.3 4.4	x	x	x	x	x	
		Zvyšování kvality v jazykovém vzdělávání	1 000 000	2019-2020	2.1	x				x	

Základní škola a Mateřská škola Lomnice, okres Bruntál, příspěvková organizace					S o u l a d	Typ projektu		
Identifikace školy,	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady	Očekávaný termín		S vazbou na klíčové kompetence IROP	Bezbariér	Rozšíření

školského zařízení či dalšího subjektu			na projekt v Kč	realizace projektu (od-do)	s cílem MAP	Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi	ovost školy, školského zařízení	kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
IČO: 75026520 RED IZO: 102008213		Oprava a nátěr fasády školy	500 000	2019-2020	3.1 3.2						
		Úprava zeleně na školní zahradě, venkovní učebna	80 000	2019-2020	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1 4.2		x	x		x	
		Vybudování herních a tělocvičných prvků na školní zahradě	50 000	2019-2020	1.1 1.2 4.1 4.2 4.3		x	x		x	

Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace					S o	Typ projektu
		Název projektu				

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	P r i o r i t a	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	u l a d s c í l e m M A P	S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
					Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 70997900 RED IZO: 600131190 IZO MŠ: 107620570 IZO ŠJ: 119500311	1	Školka v novém kabátě (nová fasáda a nová okna na budově MŠ)	800 000	2020-2022	3.1					
	2	Školní zahrada má nový plášť (obnova nátěrů herních prvků a zahrad. vybavení)	80 000	2020- 2021	3.1		x	x		
	3	Topíme úsporně výměna starých radiátorů (4 místnosti)	60 000	2020-2021	3.1.					
	4	Nové učební metody a prostředky v MŠ (nové digitální technologie v MŠ)	100 000	2020-2021	2.1 3.1 4.1	x		x	x	
	5	Chodba jako malá galerie (nové obložení, odpočinkový koutek	70 000	2020-2021	3.1 4.1 4.4			x		

	6 Lyžařská škola v MŠ (obnova lyžařského vybavení pro děti, organizační zajištění sportovní akce, odměn)	50 000	2020 -2022	1.3 3.1 4.3						
	7 Ahoj, školko organizační a mater. zajištění kulturní a sportovní akce pro děti a rod., rozloučení se školním rokem	5 000	2020-2021	1,1 1.2 1.3						
	8 S čerty jsou i žerty organizační a materiální zajištění kulturní akce pro děti a rodiče	10 000	2020-2021	1.1 1.2 1.3						

Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	P r i o r i t a	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 70997934 RED IZO: 600131726 IZO ZŠ: 102008094 IZO ŠJ: 119500680 IZO ŠD: 119500671		Rekonstrukce a modernizace přízemí, sborovny, ředitelny (stavební úpravy - elektroinstalace, podlahy, vodoinstalace, vybavení ředitelny, sborovny)	850 000	2020	3.2 4.2	x	x	x	x	x	x
		Rekonstrukce elektroinstalace chodeb, schodiště, šatny, jídelny, rekonstrukce schodů na zahradu (stavební úpravy - elektroinstalace, šatní skříňky, schody na zahradu s verandou)	900 000	2021	3.2 4.2					x	
		Učíme se v zahradě (naučné prvky - pozorovatelná, altán)	300 000	2019-2020	3.2	x	x	x		x	x
		Úpravy venkovního prostředí (oplocení, zeleň)	300 000	2020-2021	3.2		x	x			

		Odborná učebna - přízemí (stavební úpravy-podlaha, elektroinstalace, vodoinstalace, vybavení)	500.000	2020	3.2	x	x	x	x	x	x		
		Rekonstrukce a modernizace podlah učeben (1.patro - I. a II. třída)	100 000	2022	3.2	x	x	x	x	x	x		
Mateřská škola Rýmařov, Jelínkova 3, příspěvková organizace						S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					Bezb ariér ovost školy , škols kého zaříz ení	Rozšiř ování kapaci t kmeno vých učebe n mateřs kých nebo základ ních škol
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekáva ný termín realizace projektu (od-do)	S vazbou na klíčové kompetence IROP								
					Cizí jaz yky		Pří ro dní vě dy	Techn ické a řemes lné obory	Práce s digit álními techn ologie mi				
IČO: 62352733 RED IZO: 600131530 IZO MŠ: 107620723 IZO ŠJ: 119500388		Exteriérová ekoučebna – MŠ Janovice	500 000	2019-2023	3.1 1.1 4.1		x	x		x	x		
		Podpora sportovních činností dětí (netradiční olympiáda – vybavení sportovním náčiním)	200 000	2019-2023	4.1 1.1 1.2 4.2								
		Modelujeme s rodiči (keramika – pořízení dětských hrnčířských kruhů)	270 000	2019-2023	3.1 1.2 4.1.			x		x			

	Otužování ku zdraví (vybudování a pořízení infrasauny a relaxační zóny – MŠ Jelínkova)	500 000	2019-2023	3.1 4.1						
	Společně v nových třídách, hernách (MŠ Janovice, MŠ Revoluční,	750 000	2019-2023	3.1	x	x	x	x	x	x
	Stavební úpravy – nové stropy a elektřina v MŠ Janovice	500 000	2019-2023	3.1						
	Jak učit Poly (interakt. tabule do MŠ, tech, vybavení, kurz polytech. vzdělávání)	700 000	2019-2023	4.1 3.1 1.1	x	x		x	x	
	Psycholog do školek	500 000	2019-2023	2.2 4.1 4.2 1.2 1.3						
	Logoped do školek	500 000	2019-2023	2.2 4.1 4.2 1.2 1.3						
	Pojďte mezi nás (pracovní koutky pro děti se speciálními potřebami)	100 000	2019-2023	3.1 4.2	x	x	x	x	x	
	Dveře jsou k nám otevřené (bezbariérový přístup – MŠ Revoluční, MŠ Jelínkova)	500 000	2019-2023	3.1 4.2						
	Stoupáme až do oblak (pořízení venkovního výtahu, zpřístupnění 3. patra dětem MŠ Jelínkova)	1 500 000	2018-2023							

	Jaro, léto, podzim, zima, na zahradě je nám přima (druhá etapa rekonstrukce zahrady MŠ 1. máje)	1 800 000	2019-2023	1.1 1.2 3.1 4.1		x	x		x	
	Žijeme v souladu s přírodou (ekopobyty dětí v centrech se zaměřením na environmentální výchovu)	400 000	2019-2023	4.1 1.1 1.3		x			x	
	Vybavení tříd herními prvky a pomůckami (třídy v MŠ 1. máje)	400 000	2019-2023	3.1 4.1						
	Šetříme naši zemi -energetické úspory –led osvětlení, solární panely (4 MŠ, sběr dešťové vody a okapy)	3 000 000	2019-2023	3.1						
	Chráníme zdraví dětí (kurzy zdravotníka na zotavovací akce)	72 000	2019-2023	2.1 2.2						
	Umíme se domluvit (kurzy znakové řeči)	50 000	2019-2023	2.1 2.2						
	Učitelé na zkušené (vzájemná výměna zkušeností mezi MŠ)	500 000	2019-2023	1.1 2.1						
	My se vody nebojíme (plavecké kurzy pro děti)	250 000	2019-2023	4.1						
	Vzdělávací programy pro pedagogy a řídicí pracovníky	135 000	2019-2023	2.1						
	Teambuilding – zážitkové kurzy týmové spolupráce (kurzy pro pedagogy)	180 000	2019-2023	2.1 1.1						
	Rodič versus učitel (workshopy vzájemné komunikace a spolupráce)	50 000	2019-2023	1.2						
	Bezpečně na zahradě MŠ Revoluční	1 000 000	2019-2023							

		(zídka se schody pro děti, okapový chodník, dlažba u pódia)									
		Elektroinstalace (rekonstrukce v celé budově MŠ 1. Máje 11)	1 000 000	2019-2023							
		Volný čas pod střechou (víceúčelový sportovní sál – tělocvična, keramická dílna, infrasauna, relaxační zóna z půdního prostoru – MŠ 1. Máje)	8 000 000	2019-2023							
		Klíč k přírodě (dovybavení zahrady MŠ Jelínkova – výukové prvky, vytvoření zázemí pro celodenní pobyt venku, zpevnění podlahy v eko- učebně)	1 000 000	2019-2022							

Základní škola Rýmařov, Jelínkova 1, okres Bruntál					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	P r i o r i t a	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbarierová škola, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 0082635		Modernizace učeben přírodních věd	6 000 000	2020-2023			x			x	

RED IZO: 600131980 IZO ZŠ: 102008876 IZO ŠJ: 102868352 IZO ŠD: 119500191 IZO výdejna: 119500205	Rozvoj učeben technických a řemeslných oborů	6 000 000	2020-2023				x	x	x	
	Realizace jazykových multifunkčních učeben	6 000 000	2020-2023		x			x	x	
	Multifunkční půdní vestavba – budova Jelínkova,1. máje 32	20 000 000	2020-2022	3.2 3.3 4.3 4.4	x	x	x	x	x	x
	Školní (nejen) kulturní centrum kultivace půdního prostoru: budova Jelínkova 1, 1. máje 32	6 000 000	Do 2022	3.2 3.3 4.3 4.4	x	x	x	x	x	x
	Dokončení šk. hřiště + koutek ŠD – budova 1. máje 32	2 500 000	2020 -2022	3.2 3.3 4.3		x				
	Venkovní učebny - zahrada 1. máje 32, Jelínkova 1	3 000 000	2020 -2022	3.2		x			x	x
	Rekonstrukce vnitřních prostorů školy (atria, šatny)	2 000 000	2020 -2023							
	6 Školní arboretum s altánem + terasy – budova Národní 15	1 800 000	2020 -2022	3.2 3.3		x			x	
	Zastřešení vstupů do budov ZŠ	2 000 000	2021 -2023	3.2 3.3					x	
	První pomoc ve škole - nákup resuscitační figuríny a pomůcek pro výuku první pomoci	50 000	2020	3.3 4.3						
Dopravní hřiště – budova 1. máje 32	2 000 000	2020 -2022	3.3							

	Prací to nekončí- mini relaxační studio	1 000 000	2020	3.2 1.1 1.2						x	x
	Se školou do světa- zájezdy po významných místech a městech EU pro žáky i učitele	500 000	průběžně	1.1 1.2 1,3 4.4	x						
	Kolárna (zastřešená, bezpečná prostora se stojany, uzamykatelná Jelínkova 1, 1. máje 32	800 000	2020-2022	3.2							
	Parkoviště pro zaměstnance Jelínkova 1	500 000	2020-2022	3.2							
	Učíme se jazyky- jazykové pobyty pro učitele	500 000	průběžně	2.1							
	Učíme se jazyky spolu - jazykové pobyty pro učitele i jejich žáky	700 000	průběžně	1.1. 2.1 4.4				x			
	Hudebna – muzika ve třídách - budova 1. máje 32	400 000	2020 -2022	3.2 4.2 4.3						x	x
	Školní arboretum s broukovištěm – mezi ŠJ a školou 1. máje 32	200 000	2020 -2022	3.2		x					
	Odpočívadla na chodbách – budova 1. máje 32	150 000	2020 -2022	3.2							
	Šatny s galerií – budova 1. máje 32	1 500 000	2020 -2022	3.2							
	Výtvarná třída – budova Jelínkova 1	200 000	2020 -2022	3.2 4.3 4.4			x			x	x
	Šatny s galerií pro rodiče – budova Národní 15	750 000	2020	1.2 3.2						x	
	Kultivace chodbových prostor – budova Národní 15	800 000	2020 -2022	3.2							

	Spolupráce s MŠ – projektové dny /sport, výtvarná výchova, turistika...	100 000	průběžně	1.1						
	Spolupráce školy s Diakoníí – péče o seniory	50 000	průběžně	1.3						
	Odpočinkový areál ZŠ/ŠD Národní 15	1 000 000	2020 -2022	3.3 4.3					x	
	Fyzika a chemie v praxi - nákup pomůcek pro laboratorní práce v chemii - laboratorní soupravy	200 000	2020-2020	3.2 4.4		x				
	Bezbariérové venkovní schodiště – ŠJ, ŠD budova 1. máje 30	2 000 000	2020-2022	3.2 3.3 4.2 4.3					x	
	Muzika ve třídách - nahrazení starých klavírů elektrickými a dalšími nástroji pro rytmiku	200 000	2020-2022	3.2 3.3 4.2 4.3						
	Květiny ve škole - sjednocení květinové (květináčové) výzdoby – budovy 1. st., 2. st.	100 000	2020-2022	3.2						
	Pojďme si hrát - vybavení školy stavebnicemi, montážními a demontážními sestavami	80 000	2020-2022	3.3 4.3						
	Školní zahrádka - - prostor pro malopěstování a přesazování květin	200 000	2020-2022	3.3 4.3						
	Čítárna - udělejme dětem pohodlí ke čtení	500 000	2020-2022	3.2 3.3 4.2 4.3					x	x
	Zdravé cvičení - dovybavení tělocvičen náčiním pro zdravotní TV	100 000	2020-2022	3.2 3.3						
	Kultivace chodbových prostor – 1.máje 32	500 000	2020-2022							

	Pracovní místnost 1.st. – pro účely pracovních činností, přípravu jednoduchých pokrmů... 1.máje 32	800 000	2019-2022							
	Speciální hudební laboratoř /zkušebna/ Jelínkova 1	500 000	2020-2022							
	Regulace topení Jelínkova 1	800 000	2020-2022							
	Mobilní učebna IT - Jelínkova 1, 1. máje 32	1 500 000	2020-2022							
	Horolezecká stěna jako doplněk výuky TV tělocvičny školy	400 000	2020-2022							
	Mini Jump park – gymnastické skokanské vybavení tělocvičny školy	300 000	2020-2022							

Středisko volného času Rýmařov, okres Bruntál					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 65471385		Cvičíme (materiální vybavení, lektorné)	800 000	2020-2021	2.2 3.3						

RED IZO: 600132188 IZO SVČ: 119501643					4.3 4.4						
	Podpora technických a přírodovědných aktivit	70 000	2019		1.1 1.2 1.3 4.2 4.3 4.4	x	x				
	Hudba nás spojuje (materiální podpora orientálních tanečnic, lektori)	400 000	2019-2020		2.2 3.3 4.3 4.4						

Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		

IČO: 00852481		Bezbariérový přístup na budovy ZUŠ na Čapkově i Divadelní ulici	500 000	2020-2021	4.2 3.2					x	
RED IZO: 600003850		Pořízení multimediální učebny výtvarného oboru	1 000 000	2020-2021	3.3 4.4			x	x	x	
IZO ZUŠ: 102020639		Adaptace budov na Divadelní a na Čapkově ulici tak, aby bylo možné provozovat hudební, výtvarný a literárně dramatický obor vyměnit	60 000 000	2020-2023	3.2 3.3 4.2 4.4					x	x

Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 60802561		Schodišťová zvedací plošina 2x	680 000	2020-2021	4.2 3.2			x		x	

RED IZO: 600026051 IZO ZŠ: 102020248		Bezbariérový vstup do tříd (odstranění prahů, výměna dveří)	150 000	2020-2021	4.2 3.2					x	
		Výměna podlahové krytiny ve třídách + sborovně	250 000	2021-2022	3.2					x	
		Vybavení – nábytek do tříd (skříňe, skříňky...)	250 000	2020-2022	3.2					x	
		Oprava vodoinstalace a elektroinstalace v budově školy	800 000	2020-2022	3.2					x	

Městské muzeum Rýmařov, příspěvková organizace					S o u l a d s c í l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základ
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		

												ních škol
IČO: 75037947		Rekonstrukce Městského muzea v Rýmařově a vybudování nové stálé expozice	30 000 000	2020 -2022	1.3 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4							
		Obnova externí expozice Hrádek	300 000	2019 - 2020	1.1 1.2 1.3 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4							
		Obnova externí expozice na Základní škole Rýmařov	80 000	2020 - 2021	1.1 1.3 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4							
		Vzdělávací programy pro školy v rámci stálé expozice a výstav	200 000	2019-2020	1.3 3.3 4.1							

					4.2						
					4.3						
					4.4						

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace					So ul ad sc ile m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	P r i o r i t a	Název projektu	Očekáva né celkové náklady na projekt v Kč	Očekávan ý termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bez bariér ovost školy , škols kého zaříz ení	Rozšiř ování kapaci t kmeno vých učebe n mateřs kých nebo základ ních škol
						Cizí jaz yky	Pří ro dní vě dy	Techn ické a řemes lné obory	Práce s digit álními techn ologie mi		
IČO: 70985391 RED IZO:600131734		Rekonstrukce střechy budovy MŠ, ŠJ, ŠD	1 500 000	2019-2022	3.1 3.2 3.3						
IZO MŠ: 150005008 IZO ZŠ: 102008124 IZO ŠJ: 150005016		Rekonstrukce kuchyně vybavení školní jídelny nábytkem antropometricky odpovídajícím věku strávníků	150 000	2020-2022	3.1 3.2 2.3					x	x
IZO ŠD: 119500663		Modernizace školní družiny (vybavení nábytkem, sportovním vybavením, zřízení zázemí pro polytechnické činnosti (vybavení montážními stavebnicemi, pro práci s keramikou) pro práce s ICT - konektivita) neformální, zájmové vzdělávání,	500 000	2019-2022	3.3 4.2 4.3 4.4	x	x	x	x	x	x

	prevence negat. jevů – smysluplné trávení volného času, sociální integrace v rámci neformálního vzdělávání, rozvoj občanských, sociálních a komunikačních kompetencí										
	Rekonstrukce sociálního zařízení - toalety a umývárny v ZŠ, MŠ, ŠD,	700 000	2019-2022	3.1 3.2 3.3						x	x
	Modernizace školní knihovny – nábytek, vybavení, ICT, konektivita, zřízení a vybavení dvou čtecích koutů v prostorách školy sloužících k rozvoji komunikačních kompetencí a kompetencí k učení - vyhledávání a třídění informací, kompetencí občanských a sociálních	200 000	2019-2022	1.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4	x	x	x	x	x	x	x
	Modernizace šk. zahrady – ekologická školní zahrada, výuka a pozorování v nově vybudované venkovní učebně/zahradním altánu, prostor pro pěstitelské práce – ovocné keře, bylinkový a zeleninové záhony, sloužící k rozvoji pracovních kompetencí a komp. k učení a řešení problémů, komp. občanských	750 000	zpracován a schválen projekt, čeká se na soudní rozhodnutí o určení vlastnictví budovy	1.1 1.2 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3		x	x			x	x
	Modernizace ZŠ - pomůckového fondu, nábytku, vybavení ICT technikou, konektivita – wi-fi, zvyšování kvality vzdělávání, podpora inkluze, rozvoj klíčových kompetencí (k učení, pracovních,	600 000	2019-2022	1.1 1.2 1.3 3.2 4.2 4.4	x	x	x	x	x	x	x

	sociálních, komunikativních, k řešení problémů)										
	Modernizace MŠ – vybavení antropometricky odpovídajícím nábytkem (šatny, herny), pomůckami pro pracovní činnosti, vytvoření prostor pro polytechnické činnosti – pro práce s přírodními materiály, keramikou, montážními a demontážními stavebnicemi, konektivita (práce s ICT), bezbariérovost, podpora inkluzivního vzdělávání a sociální integrace, rozvoj klíčových kompetencí – pracovních, komunikativních, sociálních, k řešení problémů	800 000	2019-2022	1.1 1.2 1.3 3.1 4.1 4.4	x	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce osvětlení v budovách ZŠ, MŠ, ŠD	800 000	2019-2022	3.1 3.2					x	x	
	Poznejme svůj kraj v rámci vlastivědného kroužku (odborné exkurze) – rozvoj kompetencí k učení, občanských, komunikativních	80 000	2019-2022	4.3 4.4		x	x				
	Vybudování nové kmenové učebny - vybavení nábytkem antropometricky odpovídajícím věku žáků, vybavení ICT technikou, připojení k internetu, vybavení pomůckami, bezbariérovost. Rozvoj kompetence k učení, řešení problémů, podpora inkluzivního vzděl., práce s ICT	1,5mil	2019-2022	3.2 4.2 4.4	x	x	x	x	x	x	
	Jazyková učebna ZŠ - zřízení a vybavení učebny nábytkem, pomůckami a IC technikou včetně internet. připojení pro vyučování cizího jazyka ke zvyšování kvality vzdělávání, podpoře	1,5 mil.	2019-2022	1.1 3.2 4.2 4.4	x			x	x	x	

		inkluzí, rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí, komp. k učení a řešení problémů									
		Přírodovědná pracovna ZŠ - zřízení a vybavení učebny nábytkem, pomůckami a IC technikou pro výuku přírodovědných předmětů, podpora inkluzivního vzdělávání, rozvoj klíč. kompetencí – k učení, řešení problémů, pracovních a komunikativních, občanských a sociálních	1,5 mil.	2019-2022	1.1 3.2 4.2 4.4		x		x	x	x
		Člověk a svět práce - vybudování multifunkční učebny zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy (práce s různými materiály – hlína, dřevo) vybavení nábytkem a pomůckami, konstrukčními a montážními stavebnicemi, zajištění připojení k internetu. Učebna bude zaměřena na klíčové kompetence přírodní vědy, technické a řemeslné obory. Podpora inkluzivního vzdělávání, sociální integrace, rozvoj klíčových kompetencí – pracovních, k řešení problémů, komunikativních, občanských, sociálních	800 000	2019-2022 zpracován a schválen projekt, čeká se na soudní rozhodnutí o určení vlastnictví budovy	1.1 1.2 1.3 3.2 4.2 4.3 4.4		x	x	x	x	x
		Zahrada MŠ a ZŠ – bezpečné místo pro hry a otužování (rekonstrukce zázemí {WC, umývárna} vybudování mlhoviště k otužování, oprava oplocení, sezení, zákoutí pro pozorování a hry, oprava vodní nádrže pro pozorování, venkovní stavebnice -	800 000	2019-2022	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2 4.1		x	x		x	x

		rozvoj pracovních kompetencí, podpora prosociálních a občanských kompetencí, neformálního vzdělávání a podpora komunitního života – společné akce pro děti, rodiče, veřejnost			4.2 4.3 4.4					
		Škola v přírodě, kurz plavání, saunování, lyžařský výcvik – podpora zdravého životního stylu, neformální vzdělávání, sociální integrace při společných akcích pro děti MŠ a ZŠ, zapojení rodičovské veřejnosti	400 000	2019-2022	1.3 4.1 4.2 4.3		x			x x
		Pohybem ke zdraví (obnova pomůcek a TV nářadí, pomůcky pro zdravotní TV (pro MŠ, ZŠ, ŠD kompenzační pomůcky pro děti/žáky se SPU – podpora inkluze, sociální integrace)	200 000	2019-2022	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4					x x
		Modernizace ZŠ – Rekonstrukce elektroinstalace, výměna svítidel, výměny podlah, WC, inženýrské sítě, výměna otopných těles a rozvodů ústředního topení, bezbariérovost přízemí a vstupy do zahrady a školy, terénní úpravy, vybudování venkovního přístřešku (škola v přírodě), modernizace učeben (vybavení nábytkem, ICT technikou, pomůckami) - rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, občanských, podpora inkluzivního vzdělávání. Celá rekonstrukce navazuje na projekt Člověk a svět práce ve kterém je počítáno s vybudováním učebny pro klíčové	2 100 000	2019-2022 zpracován a schválen projekt, čeká se na soudní rozhodnutí o určení vlastnictví budovy	1.1 1.2 1.3 3.2 4.2 4.3 4.4		x	x	x	x x

		kompetence přírodní vědy, technické a řemeslné obory.									
		Vítáme vás -úprava přístupových venkovních prostor (zeleň, květinová výzdoba) - bezpečnost (oplocení, kamerový systém, el. vrátník, alarm) - vnitřní vstupní prostory do ZŠ (informační systém, úprava, zakrytí potrubí teplovodního a vodovodního, rekonstrukce šatny pro ZŠ a ŠD)	700 000	2019-2022	3.2					x	x

Stará Ves

Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál, příspěvková organizace					So ul ad s c í l e m M SP	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 75027232 RED IZO: 600131998 IZO MŠ: 181004011 IZO ZŠ: 102008914 IZO ŠJ: 181059622		Školní tělocvična (rekonstrukce, modernizace)	2 000 000	2019–2020	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4			x		x	x
		Školní družina vybavení, modernizace	500 000	2019–2020	3.3 4.3		x		x	x	x
		Modernizace školní zahrady , altán, venkovní učebna, herní prvky	300 000	2019–2020	3.2 4.1 4.2		x	x		x	

					4.3						
					4.4						
		Pomůcky pro sportovní činnost žáků	200 000	opakovaně	3.2 4.3						
		Finanční zajištění školy v přírodě, kurzů, plavání	250 000	opakovaně	1.1 1.2 4.2 4.3		x				
		Zahraniční jazykový pobyt žáků v GB	300 000	2020–2022	4.3 4.4	x					
		Schodolez	600 000	2021–2022	3.1 3.2 4.2					x	
		Přírodovědná učebna ZŠ	1 050 000	2021 - 2023	3.1 4.2 4.4		x			x	x
		Únikové boční schodiště	1 500 000	2021 - 2023	3.1 3.2						

Velká Štáhle

Mateřská škola Velká Štáhle, příspěvková organizace					S o u l a d s cí l e m M A P	Typ projektu					
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Priorita	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)		S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšíření kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol
						Cizí jazyky	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
IČO: 73184772 RED IZO: 600130916 IZO MŠ: 107620057 IZO ŠJ: 119501074	1	Vybudování vchodových dveří do MŠ se zabezpeč. prvky	250 000	2020-2023	3.1						
	2	Modernizace školní kuchyně (konvektomat, sporák)	300 000	2020-2023	3.1						
	3	Výměna podlahových krytin v budově MŠ	150 000	2020-2023	3.1				x		
	4	Oplocení zahrady MŠ	100 000	2020-2023	3.1						
	5	Nákup nového nábytku pro zaměstnance MŠ	50 000	2020-2023	2.1 3.1						

	6	Zateplení budovy	1 mil.	2020-2023	3.1						
	7	Nákup hudebních nástrojů pro děti	50 000	2020-2023	4.1 4.4						
	8	Keramická dílna	150 000	2020-2023	1.1 1.2 3.1 4.1						
	9	Nákup interaktivní tabule	50 000	2020-2023	3.1 4.1						
	10	Zajištění dopravy na kulturní akce, výlety	50 000	2020-2023	1.1 1.2 1.3 4.1	x					
	11	Financování odborných přednášek pro děti, pracovníky MŠ i rodiče	100 000	2020-2023	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 4.1						

5. Akční plán rozvoje vzdělávání

Akční plán rozvoje vzdělávání je důležitým dokumentem v rámci tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách zejména tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

V rámci přípravy akčního plánu proběhlo jednání řídicího výboru s cílem definovat priority, které je třeba rozpracovat, a byly navrženy konkrétní aktivity. Jednotlivé aktivity byly projednány pracovními skupinami na základě informací z partnerské platformy. Poté se uskutečnilo jednání řídicího výboru s cílem projednat a schválit návrh aktivit akčního plánu.

Všichni partneři byli informováni o akčním plánu schváleném řídicím výborem. Řídicí výbor nestanovil žádné aktivity, které by měly být rozpracovány do logického rámce. Pro následující období byla navržena k realizaci ta opatření, která jsou na základě vzájemné diskuze nejdůležitější.

Struktura akčního plánu

Priorita č. 1: Posílení vzájemné spolupráce

Cíl 1.1: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu

Cíl 1.2: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s rodiči a zákonnými zástupci

Cíl 1.3: Dobrá vzájemná spolupráce škol, školských zařízení a ostatních subjektů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu s odbornými institucemi a veřejností

Priorita č. 2: Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Cíl 2.1: Dostatečně proškolení, vzdělaní a spolupracující pedagogové

Cíl 2.2: Dostatek specialistů pro podporu výchovně vzdělávacího procesu

Cíl 2.3: Kvalifikovaný nepedagogický personál

Priorita č. 3: Infrastruktura vzdělávacích zařízení

Cíl 3.1: Moderní a kvalitní infrastruktura předškolního vzdělávání

Cíl 3.2: Moderní a kvalitní infrastruktura základního vzdělávání

Cíl 3.3: Moderní a kvalitní infrastruktura zájmového vzdělávání

Priorita č. 4: Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu

Cíl 4.1: Děti připravené na základní vzdělávání

Cíl 4.2: Žáci a děti s psychickým, fyzickým nebo sociálním handicapem přirozeně se účastnící vzdělávání

Cíl 4.3: Děti a žáci rozvíjející své schopnosti a dovednosti v zájmovém vzdělávání

Cíl 4.4: Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

Akční plán rozvoje vzdělávání 2020-2023

Priorita č. 1 - Posílení vzájemné spolupráce							
Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Zdroj Financování	Termín plnění	Komentář
Přechod mezi MŠ a ZŠ - workshop zaměřený na budování znalostních kapacit, ukázky dobré praxe, sdílení názorů a zkušeností	Pedagogové	ORP, MAP	Uspodnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	Snížení počtu odkladů povinné školní docházky	MŠMT, OP VVV		
Pravidelná setkávání pracovních skupin	Aktéři vzdělávacího procesu, firmy v regionu, rodiče	MAP, MAS	Udržení pracovních skupin vytvořených v rámci projektu MAP	Min. 3 setkání každé skupiny v průběhu školního roku	OP VVV, projekt MŠMT		<i>Pokračování v nastartované spolupráci; sdílení pozitivních a negativních zkušeností z praxe, příprava společných projektů a aktivit napříč regionem</i>
Pořádání společného kulturního představení v kulturním zařízení pro MŠ z mikroregionu Rýmařovska	Děti navštěvující mateřské školky z mikroregionu Rýmařovska	SVČ Rýmařov, Městské divadlo Rýmařov	Prohlubování čtenářské gramotnosti od předškolního věku, socializace dětí	Dvě společná kulturní představení v roce	Jednotlivá školská zařízení, rodiče		<i>Děti jsou zvyklé jen na prostředí své domácí školky, těžce se orientují v novém prostředí, kvalitní, finančně náročnější představení</i>
Uspořádání společného kulturního představení v kulturním zařízení pro žáky prvního stupně ZŠ z mikroregionu Rýmařovska	Žáci navštěvující základní školy z mikroregionu Rýmařovska	SVČ Rýmařov, Městské divadlo Rýmařov	Podpora čtenářské gramotnosti	Dvě společná kulturní představení v roce	Jednotlivá školská zařízení, rodiče, MAP		<i>Nabídnout žákům kvalitní, finančně náročnější představení, na které by jednotlivé školy nedosáhly</i>

Sportovní den pro děti MŠ a žáky 1. tříd	Děti a žáci z mikroregionu Rýmařovska	SK Rýmařov, ORP, MAS	Podpora pohybových aktivit u malých dětí	1x ročně sportovní den	ORP, MŠMT, fotbalová asociace		
Společné vzdělávací aktivity pro pedagogy a rodiče	Rodiče, pedagogové MŠ a ZŠ	MAS, ORP	Získávání nových poznatků v oblasti vzdělávání a výchovy	2x ročně seminář s odborníkem	MŠMT, OP VVV		<i>Společné setkávání pedagogů a rodičů a diskuze s odborníkem</i>
Dvoudenní setkání aktérů vzdělávacího procesu za účasti odborníka	Ředitelé, pedagogové, vedoucí mimoškolních aktivit	MAS	Udržení spolupráce, posilování partnerství mezi aktéry vzdělávacího procesu	1x ročně	MŠMT		<i>Neformální setkávání, při kterém dochází k nejefektivnější výměně zkušeností při zapojení odborníka z oblasti školství, managementu</i>
Setkávání řídicích pracovníků a zřizovatelů	Ředitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, zřizovatelů	MAS, ORP	Výměna zkušeností ve vedoucí funkci, spolupráce na meziobecní bázi	1x ročně	MŠMT, vlastní zdroje		<i>Společné setkávání ředitelů a zřizovatelů</i>
Animační programy	Děti, žáci, pedagogové	Muzeum, knihovny	Podpora čtenářské gramotnosti a všeobecné vzdělanosti	10 aktivit za rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace, kulturní organizace		<i>Děti a žáci v průběhu roku navštíví několikrát prostřednictvím MŠ nebo ZŠ muzeum či knihovnu a mohou si tak začít budovat pozitivní přístup k těmto institucím</i>
Sdílení autobusového dopravce	Školská zařízení, kluby, spolky	MAS, zřizovatelé	Zjednodušení autobusové dopravy a snížení nákladů na soukromého autodoprovce	5000 km / rok	vlastní zdroje		<i>Realizace výběrového řízení na společného autodoprovce v rámci regionu</i>
Setkávání řídicího výboru MAP	Řídicí výbor MAP	MAS	Strategické řízení projektu MAP	dle potřeby, minimálně 2x ročně	MAP		

Priorita č. 2 - Zajištění dostatku kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků							
Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín plnění	Komentář
Pořádání workshopů pro zaměstnance školních jídelen	Zaměstnanci školních jídelen, ředitelé	MAS, ZŠ Rýmařov, Krajská hygienická stanice Bruntál	Setkání s odborníky v oblasti zdravé kuchyně, vzájemná výměna zkušeností, získání aktuálních legislativních informací	3x ročně setkání	MŠMT, vlastní zdroje		<i>Setkávání zaměstnanců školních jídelen v rámci regionu, získání nové inspirace, vytržení z každodenních povinností, setkání s odborníky z oboru</i>
Setkání se zaměstnancem pedagogicko-psychologické poradny	Ředitelé, výchovní poradci	MAS	Vzdělání a stále informování pedagogové v oblasti inkluze	2x ročně setkání	MŠMT, vlastní zdroje PPP		<i>Osobní setkání ředitelů se zaměstnancem PPP má větší a efektivnější dopad, než e-mailová komunikace</i>
Školení pro účetní příspěvkových organizací	Účetní	MAS	Proškolené účetní v oblasti účtování příspěvkových organizací; úspora časové a finanční náročnosti školení	2x ročně	Sdružení obcí Rýmařovska, MŠMT		<i>Školení a konzultace s odborníkem na oblast příspěvkových organizací</i>
Vzdělávání pro pedagogický personál	pedagogové	MAS, školy	Prohloubení znalostí pedagogického personálu	1x ročně	Sdružení obcí Rýmařovska, vlastní zdroje, MŠMT – IMAP		<i>Školení, besedy a konzultace s odborníkem - strategické řízení, leadership, inkluze, gramotnosti</i>

Priorita č. 3 - Infrastruktura vzdělávacích zařízení							
Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín plnění	Komentář
Cíle definované v prioritě č. 3 budou realizovány prostřednictvím projektů uvedených ve strategickém rámci, který je nedílnou součástí projektu MAP I.							
Priorita č. 4 - Vzájemně se respektující aktéři výchovně vzdělávacího procesu							
Aktivita	Cílová skupina	Realizátor	Cíl realizace aktivity	Výstup, hodnota	Financování	Termín splnění	Komentář
Den deskových her, turnaj	Děti, žáci	MAS, partner, školské zařízení	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti, logického uvažování	800 dětí / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Seznámení s hrami a aktivní hraní her s odborníky z Hracího centra</i>
Scénická čtení	Děti, žáci	MAS, partner, školské zařízení	Podpora čtenářské gramotnosti	4 představení / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Divadelní představení, která u dětí rozvinou chuť znovu číst</i>
Matematická kavárna pro rodiče a pedagogy	pedagogové, rodiče	Škola	Předání a sdílení zkušeností z různých metod výuky matematiky	2 setkání / rok	MŠMT, vlastní zdroje, školská organizace	2017-2018	<i>Podpora nových metod výuky v hodinách matematiky</i>
Kariérní den	Žáci 8. a 9. ročníků	Místní firmy, podnikatelé, výchovní poradci, MAS	Podpora trhu práce regionu	1 x ročně	MŠMT, firmy	2018	<i>Žáci a studenti opouští region, místní firmy mají nedostatek zaměstnanců</i>
Hravá věda -program pro zvědavé děti	nadané děti, žáci	ZŠ, MŠ	Podpora polytechnické výchovy a	1x ročně v každé MŠ a ZŠ	MŠMT, ZŠ a MŠ	2017-2018	<i>Zábavný program pro děti se zaměřením na</i>

			pozitivního přístupu k technickým oborům				<i>polytechnický a technický obor</i>
Společné propagační aktivity	Veškerí zapojení aktéři do vzdělávacího systému	MAS	Úspora finančních nákladů při tvorbě materiálů vhodných k reprezentaci vzdělávání v regionu	1 x ročně balík v hodnotě 30 tis. Kč	MŠMT	2017-2018	<i>Materiály využitelné jako odměny při akcích pro děti, při projektech meziobecní i přeshraniční spolupráce</i>

Pro každý rok je předem zpracován akční plán na každý rok, a to formou kalendáře akcí pro jednotlivé oblasti (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, družiny, inkluze), s tím, že pro každý rok jsou stanovena klíčová témata.

Kalendář akcí na rok 2019

Témata roku 2019: sport, polytechnika, komunikace

	<i>Čtenářská gramotnost</i>	<i>Matematická gramotnost</i>	<i>Družiny</i>	<i>Inkluze</i>	<i>Ostatní</i>
<i>Leden</i>		<ul style="list-style-type: none"> Metodické setkání zástupců ZŠ – turnaj deskových her 		<ul style="list-style-type: none"> Den s armádou – Karlova Studánka (30.01.2019) 	
<i>Únor</i>	<ul style="list-style-type: none"> Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentace mobilní aplikace Workshop pro členy pracovních skupin Setkání zástupců OSPOD a ZŠ Setkání pracovní skupiny
<i>Březen</i>		<ul style="list-style-type: none"> Turnaj deskových her – 1. stupeň ZŠ 			<ul style="list-style-type: none"> Workshop kuchařek (jarní prázdniny)

					<ul style="list-style-type: none"> • Regionální Den učitelů v SVČ (28.03.2019) • Barevná typologie (16.-17.03.2019)
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • Scénické čtení – Břidličná (1. a 2. stupeň ZŠ, malotřídky, gymnázium – termín 09.04.2019) • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Turnaj deskových her – 2. stupeň ZŠ – termín od 15.04.2019 • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Den s armádou – Horní Město – spolupráce školy a obce) • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny
Květen		<ul style="list-style-type: none"> • Olympiáda MŠ (deskové hry, Velká Štáhle, termín 28.05.2019) 			
Červen					<ul style="list-style-type: none"> • Zahájení zámecké sezóny na zámku Janovice – termín 08.06.2019 • Dny města Rýmařova (termín 14.06.2019) • Společná exkurze mimo region (starostové, ředitelé škol)
Červenec					
Srpen					<ul style="list-style-type: none"> • Workshop kuchařek

Září	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava dětí na nástup do školky – workshop pro rodiče předškolních dětí – Hana Otevřelová • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Edubus – autobus vybavený moderní laboratoří pro atraktivní přírodních věd • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny
Říjen					
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Den deskových her pro rodiče s dětmi – SVČ • 30. výročí Sametové revoluce – projekt města Rýmařova • Setkání pracovní skupiny
Prosinec					

Kalendář akcí na rok 2020

Témata roku 2019: etiketa, cizí jazyky, polytechnika, hudba, kultura

	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Družiny	Inkluze	Ostatní
Leden	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář Líný učitel – Robert Čapek, termín 30.01.2020 • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání pracovní skupiny 	

Únor	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář „Cesta nastavení správného hlasu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář „Cesta nastavení správného hlasu“ • Hra Abaku v matematice – prezentace M. Míčková 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář „Cesta nastavení správného hlasu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Seminář „Cesta nastavení správného hlasu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop k barevné typologii – termín 22.02.2020 • Seminář „Cesta nastavení správného hlasu“
Březen	<ul style="list-style-type: none"> • Cimbálová muzika pro mateřské a základní školy • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Setkání pracovní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuchařská party – děti, nutricentrum – termín: jarní prázdniny • Regionální Den učitelů – termín 26.03.2020
Duben	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Turnaj v deskových hrách pro ZŠ 		<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> •
Květen	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní výjezd se vzdělávací tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní výjezd se vzdělávací tematikou • Soutěžní klání pro MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvoudenní výjezd se vzdělávací tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Dvoudenní výjezd se vzdělávací tematikou 	<ul style="list-style-type: none"> • Den zdraví a sociálních služeb - Rýmařov
Červen	<ul style="list-style-type: none"> • Etiketa – divadelní představení žáků ZUŠ pro žáky ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Edubus pro ZŠ 		<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahájení zámecké sezóny na zámku Janovice, tvorba kalendáře pro rok 2021
Červenec					
Srpen					
Září	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodilého mluvčího do hodin angličtiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář pro rodiče předškolních dětí

Říjen	<ul style="list-style-type: none"> • Divadlo v anglické jazyce pro I. a II. stupeň ZŠ • Zapojení rodilého mluvčího do hodin angličtiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> • Divadelní představení pro MŠ a 1.-2. ročník ZŠ – muzikál, loutkové divadlo • Zapojení rodilého mluvčího do hodin angličtiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • E-bezpečí pro 6.-8. ročníky ZŠ 	
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodilého mluvčího do hodin angličtiny 		<ul style="list-style-type: none"> • Muzikohraní do ŠD a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova 	

7. Implementace, monitorování a vyhodnocování realizace MAP

V průběhu implementací místního akčního plánu – během realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu – je nezbytné monitorovat průběh a úspěšnost realizace aktivit, rizika, překážky v realizaci a další.

Monitorování zajišťuje realizační tým, který předává podklady řídicímu výboru. V případě, že bude nezbytná aktualizace (pokud například aktivita z objektivních důvodů nebude realizována), budou následně svolána setkání pracovních skupin.

Součástí implementace a monitorování je pravidelná aktualizace seznamů členů řídicího výboru pracovních skupin, zapojených škol a dalších aktérů ve vzdělávání, a to v případě, že dojde ke změnám.

V průběhu monitoringu jsou archivovány výstupy z realizované komunikační strategie, které jsou k dispozici rovněž na webových stránkách mas.rymarovsko.cz.

Evaluace plnění jednotlivých cílů bude probíhat kontrolou plnění indikátorů stanovených u těchto cílů a zjišťováním, co se v rámci přípravy a realizace MAP dařilo, co by bylo možno udělat lépe, a to dle stanovené metodiky poskytovatele.

8. Seznam příloh

1. Statut řídicího výboru
2. Jednací řád řídicího výboru

Pro zpracování analýzy byly použity informace z následujících zdrojů:

- statistické výkazy jednotlivých škol a školských zařízení
- výroční zprávy jednotlivých škol a školských zařízení
- údaje pravidelně zveřejňované Úřadem práce na <https://portal.mpsv.cz/>
- výstupy dotazníkových šetření MŠMT realizovaných v rámci OP VVV

Zdroje:

1. Koncepce prevence kriminality města Rýmařov na období 2014-2017, Rýmařov: město Rýmařov, 2016
2. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS RÝMAŘOVSKO, o.p.s. na období 2014 – 2020, Rýmařov: MAS Rýmařovsko 2017
3. II. Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Rýmařova na období 2013-2016, Rýmařov: město Rýmařov, 2013
4. Strategie území správního obvodu ORP Rýmařov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a nezaměstnanost, Rýmařov: MAS Rýmařovsko, 2015
5. HOLAS, Jakub, Eva KRULICHOVÁ, Lucie HÁKOVÁ a Miroslav SCHEINOST. *Regionální kriminalita a její odraz v kvalitě života obyvatel*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2016. Studie (Institut pro kriminologii a sociální prevenci). ISBN 978-80-7338-160-8.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na Rýmařovsku schválil řídicí výbor MAP dne...

.....

Mgr. Marcela Staňková, Dis
předseda řídicího výboru MAP